



Утверждаю:

Директор МБОУ «Лосихинская СОШ»

Л.И.Копылова

19.04.2021 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лосихинская средняя общеобразовательная
школа»**

Лосиха - 2021

Председатель комиссии: Копылова Л.И.
Члены комиссии: Хохлова А.С.
Носкова М.А.
Сарайкина Н.Н.
Плотникова Т.В.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лосихинская средняя общеобразовательная школа» 19 апреля 2021 г., протокол заседания № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
1.1.1	Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность
1.1.2	Руководящие работники общеобразовательной организации
1.1.3	Сведения об основных нормативных документах
1.2	Структура и система управления
1.2.1	Структура управления
1.2.2	Система управления
1.2.3	Оценка результативности и эффективности системы управления
1.2.4	Оценка организации взаимодействия семьи и школы
1.2.5	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы
1.3	Содержание и качество подготовки обучающихся
1.3.1	Контингент обучающихся
1.3.2	Содержание подготовки обучающихся
1.3.2.1	Образовательная программа школы
1.3.2.2	Воспитательная работа
1.3.2.3	Дополнительное образование
1.3.3	Качество предметной подготовки
1.4	Организация учебного процесса
1.5	Востребованность выпускников
1.6	Кадровое обеспечение
1.7	Учебно-методическое обеспечение
1.8	Библиотечно-информационное обеспечение
1.9	Материально-техническое обеспечение
1.10	Внутренняя система оценки качества образования
2	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Лосихинская СОШ» (Приложение № 1, приложение № 2)

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лосихинская СОШ" Косихинского района проводится согласно приказу директора школы № 222 от 27 декабря 2020 г. с целью получения объективной информации о состоянии образовательного процесса; определения степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей (законных представителей) и обучающихся; рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознания своих целей и задач и меры их достижения. Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29, 97);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02 вн);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края и КГБУ ДПО «АКИПКРО» «Самообследование образовательной организации системы общего образования» №21-05/05/428 от 02.05.2017.

В МБОУ «Лосихинская СОШ» процедуру проведения самообследования определяют «Положение о самообследовании МБОУ «Лосихинская СОШ», утвержденное приказом директора школы № 4 от 09.01.2018 года, и приказ директора школы «О проведении самообследования» № 222 от 27.12.2020 г.

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности за 2020 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МБОУ «Лосихинская СОШ»: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- подготовка отчета о результатах самообследования, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Лосихинская СОШ»: своевременное размещение отчёта на сайте школы.

Основные показатели деятельности МБОУ «Лосихинская СОШ» приведены в соответствии с приложением № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1.1. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Средняя школа села Лосихи основана в 1962 году.

Руководитель школы с 23.07.2008 года – Копылова Людмила Ивановна, отличник народного просвещения.

Адрес школы: 659825, Алтайский край, с.Лосиха, пер.Школьный,6а (тел. 8(38531)25352.

Сайт: losihasch.edu22.info

Адрес электронной почты: mbou.losiha@yandex.ru

Школа имеет структурное подразделение. Структурное подразделение не является юридическим лицом. Его деятельность регламентируется Уставом школы и Положением о структурном подразделении, утверждённым приказом директора школы.

Структурное подразделение – Лосихинский детский сад – структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лосихинская средняя общеобразовательная школа», 659825, Алтайский край, Косихинский район, с.Лосиха, ул.Больничная,3, тел.8(38531)25325.

Адрес электронной почты: detsad.losiha@yandex.ru

Воспитанники с 1 г. 6 мес. являются участниками образовательной деятельности школы.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду – 9 часов: с 8.15 до 17.15 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа.

Школа является образовательной организацией, ориентированной на всестороннее формирование личности обучающегося (воспитанника) с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Основные исторические вехи:

- в школе работает школьный историко-краеведческий музей «Наследие».
- в 2009 году был открыт школьный спортивный клуб «Олимпионик».
- в 2009 году произведена реконструкция и модернизация школьной столовой.
- с 2011 года в школе ведется преподавание двух иностранных языков: немецкий и английский.
- с 2012 года в школе работает Совет отцов.
- с 2015 года в школе проводится семейная спортивная олимпиада.
- с 2016 года в школе работает студия журналистов (школьная газета «Результат»).
- с 2017 года существует военно-патриотический клуб «Патриоты».
- обучающиеся школы – активные участники РДШ.
- обучающиеся школы – активные участники юнармейского движения, в школе создан отряд юнармейцев «Патриот»
- педагоги школы – постоянные участники районных конкурсов «Учитель года» и «Самый классный классный».

Миссия школы:

создание конкурентноспособной школы как единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития социально-активной, компетентной, физически и нравственно здоровой личности.

Образовательные цели:

- Формирование личности, нацеленной на самосовершенствование, способной к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности.
- Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей.
- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.
- Обеспечение доступным образованием детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Продолжение создания условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, повышение престижа профессии педагога.
- Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования.
- Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Реализация модели повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников в условиях введения профессиональных стандартов.
- Повышение социально-педагогической и социально-психологической грамотности и компетентности родителей (законных представителей); развитие у них стремления понимать ребенка и соучаствовать в процессе его обучения, воспитания, становления личности; повышение родительской активности, творчества и готовности к эффективному сотрудничеству со школой.

Принципы стратегического развития школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей));
- принцип качества образования;
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей));
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого ученика в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Целями деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений:

- дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,

- начального общего образования, направленного на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни),

- основного общего образования, направленного на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению),

- среднего общего образования, направленного на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности,

- дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1.1.2. Руководящие работники МБОУ «Лосихинская СОШ»

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Копылова Людмила Ивановна	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью школы и организацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - контроля работы административно-управленческого аппарата; - установления штатного расписания; - приема на работу работников, заключения с ними и расторжения трудовых договоров; - распределения должностных обязанностей; -текущего руководства хозяйственной и финансовой деятельностью; - целенаправленного и рационального расходования денежных средств; - заключения договоров, выдачи доверенностей; - материально-технического обеспечения и оснащения 	БГПИ, учитель русского языка и литературы	29	42	Соответствие	Первая

			образовательной деятельности.					
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Плотникова Татьяна Валентиновна	Реализация ФГО НОО и ООО; аттестация педагогических работников; методическая деятельность, учебная деятельность и посещаемость обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; охрана труда, ТБ педагогических работников и обучающихся.	БГПИ, Учитель физкультуры	4	16	Соответствие	Первая
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Сарайкина Надежда Николаевна	Воспитательная деятельность школы, деятельность ППМС службы, ШСП, деятельность детско-юношеских организаций, РДШ	БГПИ, учитель математики	5	15	Соответствие	Первая

Руководящие работники Лосихинского детского сада – структурного подразделения

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.

№ п/ п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор школы	Копылова Людмила Ивановна	общее руководство деятельности детского сада	Высшее Русский язык и литература	29	42	Соответствие	Первая
2	Заведующая	Носкова Марина Александровна	Руководство, методическая работа	Среднее специальное	3	27	Соответствие	Первая

1.1.3 Сведения об основных нормативных документах

Устав школы: дата регистрации: 24.03.2020

Изменения и дополнения Устава школы: дата регистрации: не имеется

ОГРН: 1022202191989

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 1022202191989, дата регистрации 13.11.2002

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 000672542, дата регистрации 13.11.2002

ИНН 2249004494

Свидетельство о землепользовании: Свидетельство Лосихинского сельсовета на право собственности на землю бессрочное (постоянное) пользование землей от 26.05.2005 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: Распоряжение Администрации Косихинского района Алтайского края от 16.09.2013 г. № 211

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01№ 0000509 регистрационный № 215, дата выдачи - 01.04.2013, срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22101 № 00001523, дата выдачи - 15.12.2014, срок действия - 15.12.2026

Образовательная программа школы:

принята на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2020 г.), согласована с Советом школы, утверждена приказом директора № 117 от 01.09.2020 г.

Паспорт безопасности МБОУ «Лосихинская СОШ» – 02.03.2020 г.

Локальные акты МБОУ «Лосихинская СОШ», регламентирующие основные направления деятельности школы, имеются:

- Устав школы;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила пожарной безопасности;
- Коллективный трудовой договор;
- Гигиенические требования к условиям обучения;
- Инструкции об охране труда;
- Программа развития МБОУ «Лосихинская СОШ»;
- Образовательная программа НОО;
- Образовательная программа ООО ФГОС;
- Образовательная программа СОО ФГОС;
- Образовательная программа СОО ФкГОС;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ;
- Адаптированная образовательная программа для детей с УО;
- Положение о Лосихинском детском саде – структурном подразделении МБОУ «Лосихинская СОШ»;
- Должностные инструкции;
- Положение о языках обучения в МБОУ «Лосихинская СОШ»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о дополнительном образовании обучающихся;
- Положение о переводе, отчислении обучающихся;
- Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ «Лосихинская СОШ»;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;

- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому;
- Годовой календарный учебный график;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде;
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом;
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- Положение об оказании ППМС – помощи;
- Положение о ПМП консилиуме;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Лосихинская СОШ»;
- Положение о внутриучрежденческом контроле;
- Положение о рабочей программе учебного предмета;
- Положение о ведении журналов;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о Совете школы;
- Положение о методсовете;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и другие.

Вывод: нормативно-правовая база МБОУ «Лосихинская СОШ» соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

1.2. Структура и система управления

1.2.1. Структура управления

Система управления школы построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом МБОУ «Лосихинская СОШ» является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы непосредственно сам и через своих заместителей.

Управление Лосихинского детского сада – структурного подразделения МБОУ «Лосихинская СОШ» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью структурного подразделения осуществляется директором МБОУ «Лосихинская СОШ», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий структурным подразделением осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за его деятельность.

Органами коллегиального управления являются:

- Совет школы;
- педагогический совет;
- общее собрание работников школы.

Совет школы является высшим органом коллегиального управления, имеющий полномочия по решению вопросов функционирования и развития школы.

Совет школы формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Избираемыми членами Совета школы являются представители от родителей

(законных представителей) обучающихся, представители от работников школы, представители от обучающихся 9-11 классов. В состав Совета школы входят директор школы, а также делегируемый представитель Учредителя.

Педагогический совет школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательной деятельностью. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в школе, директор и его заместители.

Педагогический совет действует бессрочно. Деятельность Педагогического совета осуществляется по плану работы школы, заседания Педагогического совета проводятся не реже одного раза в четверть.

Председателем Педагогического совета является директор школы, который выполняет функции по организации работы Педагогического совета и ведет заседания.

Общее собрание работников школы является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании работников школы участвуют все работники, работающие в школе по основному месту работы. Общее собрание работников школы действует бессрочно и созывается по мере надобности (может также собираться по инициативе директора школы, либо по инициативе директора школы и Педагогического совета), но не реже одного раза в год. Общее собрание работников школы избирает председателя, который выполняет функции по организации работы Общего собрания работников школы, ведет заседания, и секретаря, который выполняет функции по фиксации решений Общего собрания работников школы. Заседание Общего собрания работников школы правомочно, если на нем присутствует более половины работников.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом школы, в школе функционируют следующие подсистемы:

- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- методический совет;
- ученический совет;
- ПШМС служба;
- ШСП (школьная служба примирения);
- общешкольное родительское собрание;
- комиссия по ОТ;
- Совет отцов.

Родительский комитет детского сада – постоянный коллегиальный орган самоуправления детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада.

Родительский комитет:

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общих мероприятий детского сада; совместно с администрацией детского сада контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;
- принимает участие в обсуждении локальных актов по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- вносит предложения по усовершенствованию организации жизнедеятельности детского сада и получает информацию о результатах их рассмотрения;
- заслушивает и получает информацию от администрации, органов самоуправления детского сада об организации и проведении воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу школы.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед школой.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.;
- план внутриучрежденческого контроля,
- план мероприятий по повышению качества предметного образования,
- план методической работы,
- программа воспитательной работы.

Участие обучающихся в управлении деятельностью школы осуществляется через организацию ученического самоуправления «Совет старшеклассников».

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Родители (законные представители) привлекаются к управленческой деятельности через Совет школы, родительские комитеты классов, филиала, структурного подразделения и т.д.

Открытость образовательного процесса обеспечивает сайт школы, соответствующий требованиям. Имеющееся в школе мультимедийное оборудование используется на уроках и во внеурочной деятельности. Администрирование осуществляется посредством электронной почты «Сетевого города». Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе одного компьютерного класса.

Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к историко-краеведческим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня, подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры.

1.2.2. Система управления

Управление школой – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности и ее направленность на достижение целей. Два равнозначно важных процесса: функционирование (стремление сохранить школу как устойчивый социальный институт) и развитие (объективная потребность изменений) – формируют содержание внутришкольного управления. Для обеспечения эффективного управления развитием и сохранения стабильного функционирования в нашей школе осуществляется единый подход к внутришкольному управлению через соблюдение следующих позиций:

- делегирование функций управления сверху вниз (директор - заместитель – руководитель МО) – именно этот процесс позволяет приобщить педагогов и к ответственности, и к желанию и способности создавать, организовывать, рефлексировать и изменять достигнутое;
 - перевод участников образовательных отношений из позиции «исполнителя» в позицию организатора собственной деятельности и соорганизатора образовательной деятельности;
 - возрастание самостоятельности исполнителя в ходе выполнения деятельности, ориентированной на непрерывные изменения потребностей участников образовательных отношений;
 - расширение субъективных функций управляемого и создание условий для проявления его педагогических инициатив – именно в этом мы видим успешное развитие личности.
- По сути дела, деятельность по указанным выше позициям в значительной степени превращается в управление информационными потоками.

В школе сложилась четырехуровневая система управления передачи информации.

Первый уровень - директор (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор, главное административное лицо.

Директор школы:

- Организует учебную и хозяйственную деятельность школы;
- Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;
- От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;
- Принимает на работу и увольняет работников школы;
- Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;
- Приостанавливает решения Совета школы в случае их противоречия действующему законодательству;
- Издает локальные акты в рамках своей компетенции;
- Определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы, осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления учреждением, штатное расписание;
- Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.

На этом же уровне находятся **высшие органы – педагогический совет, Совет школы, Профсоюзный комитет.**

В целях осуществления коллегиальных управленческих начал, развития инициативы коллектива, реализации прав школы в решении вопросов, способствующих организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и реализации принципов коллегиального управления в школе действует Совет школы, который состоит из представителей трудового коллектива, обучающихся третьего уровня, родителей (законных представителей), общественности. Члены Совета школы выбираются на общих собраниях родителей (законных представителей), обучающихся 9-11 классов, сотрудников школы. Совет школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы.

- Принимает Устав;
- Определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности;
- Заслушивает отчеты администрации;
- Разрешает конфликты;

- Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных образовательных услуг;
- Представляет интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;
- Совместно с родителями (законными представителями) представляет интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете. Педагогический совет — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Педагогический Совет:

- Утверждает учебные планы и программы;
- Определяет основные направления педагогической деятельности;
- Утверждает индивидуальные учебные планы;
- Переводит обучающихся в следующий класс;
- Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
- Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Первичная профсоюзная организация школы является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации для реализации уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – **уровень заместителей директора, заведующего структурным подразделением**. Заместители директора и заведующий осуществляют: организацию учебно-воспитательного процесса, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом школы и предметными методическими объединениями. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Методический совет школы координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся и родителей (законных представителей). По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Военно-патриотический клуб «Патриоты», отряд юнармейцев «Патриот» созданы с целью объединения обучающихся, сплочения школьного коллектива; развития детского движения, направленного в интересах детей и общества; защиты прав и законных

интересов детей и подростков; развития творческих и лидерских способностей школьников.

Школьное самоуправление

- Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности.
- Участвует в формировании активной преобразующей гражданской позиции школьников.
- Способствует созданию условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы.
- Способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, усвоению личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
- Представляет интересы учащихся в процессе управления школой.
- Оказывает поддержку и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.
- Защищает права учащихся.
- Осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией школы.
- Принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы.
- Способствует выполнению в ученическом коллективе Правил поведения обучающихся и организации среди них работы по повышению ответственного отношения к учёбе.
- Организует самообслуживание в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории и т.д.), способствует сохранности оборудования учебных кабинетов.
- Организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).
- Руководит органами самоуправления в классах.

Для достижения указанных целей детская организация взаимодействует с сельским Домом культуры, АКООСКРН «Лосихинские родники», общественными организациями села; участвует в реализации программ по вопросам защиты прав и интересов детей и подростков; организует и проводит различные массовые мероприятия для удовлетворения духовных запросов членов организации и приобщении их к общественной жизни.

Основные направления деятельности:

- Демократизация в жизни школы;
- Воспитание гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории Малой родины, Отечества;
- Воспитание духовно-нравственной культуры через погружение в культурное наследие русского народа;
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность;
- Воспитание сознательного творческого отношения к овладению современными знаниями, стремление к самообразованию, самоуправлению.

В состав управленческой команды Лосихинского детского сада – структурного подразделения входят:

- директор школы, осуществляющий общее руководство,
- заведующий структурным подразделением, осуществляющий общее руководство всеми направлениями деятельности детского сада в соответствии с Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур, обеспечивает решение задач организации хозяйства структурного подразделения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное

взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы.

Формами самоуправления структурным подразделением являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет школы
- Общее родительское собрание
- Родительский комитет

Контроль в детском саду – одна из функций управления, существующих в тесной взаимосвязи и органическом взаимодействии с функциями планирования, организации, педагогического анализа, регулирования и коррекции.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри детского сада, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В структурном подразделении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования структурного подразделения в целом.

Это система наблюдений и проверок соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов управления образования.

Формы контроля в структурном подразделении: коллективные, взаимоконтроль, самоконтроль, на доверии, планово-административный.

Проводятся следующие виды контроля:

1. Оперативный контроль
2. Тематический контроль
3. Фронтальный контроль.

Алгоритм осуществления контроля:

1. Определение цели и объекта контроля.
2. Разработка плана контроля.
3. Сбор информации.
4. Первичный анализ собранного материала.
5. Выработка рекомендаций и определение путей исправления недостатков.
6. Проверка исполнения рекомендаций.

Контроль, проводимый в структурном подразделении, позволяет установить, всё ли выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжениями руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

Приоритетной целью развития сложившейся системы является повышение качества образования в МБОУ «Лосихинская СОШ».

В начале учебного года был создан план работы школы на текущий год. При создании плана работы участвовали все структурные органы системы управления школой. В течение учебного года вопросы по исполнению плана работы школы и по его корректировке ставился и на совещаниях при директоре, методическом совете,

методических объединениях учителей- предметников, педагогическом совете, Совете школы. В соответствии с корректировкой план работы школы на текущий учебный год был выполнен. По окончании учебного года были подведены итоги работы школы на всех форумах системы управления: педагогическом совете, методическом совете, методических объединениях, общешкольном родительском собрании, Совете школы, проанализирована работа, сделаны выводы и были даны рекомендации по усовершенствованию работы.

Система управления школы включает в себя организацию системы контроля со стороны администрации школы (внутриучрежденческий контроль) на основе *Положения о внутриучрежденческом контроле*. Большую роль в организации и проведения системы контроля возлагался на методический совет школы, которым руководит заместитель директора по УВР Плотникова Т.В. Методический совет является большим помощником заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заведующей структурным подразделением, осуществляет взаимосвязь между участниками образовательных отношений.

В течение учебного года заместитель директора по УВР Плотникова Т.В. проводила мониторинг выполнения рабочих программ согласно учебному плану школы, проводилась их корректировка. На конец учебного года все рабочие программы по всем учебным предметам выполнены полностью.

В течение учебного года заместитель директора по ВР Сарайкина Н.Н. проводила мониторинг выполнения программ воспитательной работы, проводилась их корректировка. На конец учебного года все программы по воспитательной работе в основном выполнены полностью.

Деятельность детского сада организуется в соответствии с годовым планом работы. Годовой план работы соответствует действующему нормативно – правовому законодательству: Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и муниципальным законодательным актам и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики и психологии.

Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа, рабочие программы педагогов выполнены.

Планы воспитательно – образовательной работы педагогов детского сада составлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой детского сада, выполнены.

Все локальные акты принимаются с учетом интересов всех участников образовательных отношений, проходят процедуру согласования с методическим советом, педагогическим советом, Советом школы, с учетом мнения профсоюзного органа.

Локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений имеются в полном объеме.

1.2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Вся деятельность администрации была направлена на формирование отношений сотрудничества, на демократизацию всей школьной жизни. Совместная работа администрации школы с представителями педагогического коллектива способствовала формированию творческой атмосферы в коллективе и росту личностных достижений обучающихся.

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках личностно-ориентированного обучения, в рамках внедрения ФГОС нового поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Но администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции планирования, усилить действенность внутриучрежденческого контроля во всех звеньях учебно – воспитательного процесса, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС второго поколения.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. В 2020 году продолжают эффективно работать школьные методические объединения: учителей начальных классов; учителей гуманитарного цикла; учителей естественно - научного цикла; методическое объединение классных руководителей, деятельность которых направлена на внедрение Программы развития школы.

Анализ внутриучрежденческого контроля:

В современных условиях социально-экономические и другие проблемы общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения. Эта задача реализуется деятельностью школьной администрации, контролирующей основные направления работы школы, деятельность основных объектов школы, работу сотрудников школы. Контроль в различных его формах и методах является важнейшим источником информации о состоянии функционирования школы и обеспечивает обратную связь между сотрудниками и руководством школы. В ходе всех проверок внимание администрации сосредотачивается не только на выявлении недостатков, но и на анализе положительного опыта. Они обеспечивают руководство школы объективными конкретными данными о состоянии дел в образовательном учреждении, выявляют положительные тенденции, помогающие стабильному функционированию школы.

Уровень качества внутриучрежденческого контроля является одним из главных аспектов повышения уровня качества обученности обучающихся, так как контроль, как вид управленческой деятельности, наиболее сильно влияет на кардинальные изменения в школе. Прежде всего потому, что внутриучрежденческий контроль является основным способом получения информации для принятия управленческого решения. По результатам анализа данных контроля администрация получает возможность выработать управленческое решение и провести процесс коррекции как объекта, который подвергается контролю, так и самой управленческой деятельности.

Главным здесь является подчинение внутриучрежденческого контроля задачам оказания учителю конкретной, своевременной помощи, содействия в росте его педагогической квалификации, формировании работоспособного творческого коллектива.

Одним из важнейших факторов внутриучрежденческого контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану ВУК.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал обучающимися на всех уровнях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося.

Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с обучающимися основной и старшей школы.

На удовлетворительном пока уровне реализуется практическая направленность уроков, интеграция знаний – все это негативно сказывается на обучении учащихся.

По плану ВУК проводились срезы знаний учащихся. Результаты контрольных работ показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде школьных диагностических работ по математике и русскому языку в 9-м и 11-м классах в форме ОГЭ и ЕГЭ, пробных экзаменов по всем предметам в форме ЕГЭ в 11-м классе. Результаты анализировались, обсуждались на заседаниях МС и на совещаниях при директоре.

Качество образования в школе – важнейший показатель ее успешности. Качество знаний, умений и навыков выдвинуто педагогическим коллективом школы в конечный результат работы.

Внутриучрежденческий контроль был направлен на проверку выполнения учителем и обучающимися внутреннего трудового распорядка, вопросов учебно-воспитательной, методической деятельности, выполнения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности. Много внимания в этом году было уделено совершенствованию нормативно-правовой базы, работе в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования.

Основными целями посещения уроков были:

- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и членов педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса, внедрение новых педагогических технологий;
- система взаимоотношений учителей и обучающихся, целей и принципов, мер, средств и форм их взаимосвязи;
- качество уроков, их развивающая, обучающая и воспитывающая роль.

Объекты внутриучрежденческого контроля выбирались во взаимосвязи с анализом итогов учебного года. При посещении уроков отмечалось:

- владение педагогами организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями их образовательных программ;
- умение создать на уроке атмосферу творчества;
- владение программным материалом;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- умение создать комфортный климат на уроке.

Вместе с тем, отмечают и определенные недостатки:

- в оценке УУД в соответствии с ФГОС;
- в организации самостоятельной работы различных категорий обучающихся;
- в организации системно - деятельностного обучения;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- не используются в полном объеме информационно-коммуникативные технологии обучения.

В течение учебного года администрация контролировала выполнение программного материала по предметам учебного плана, предусмотренного минимума практических и лабораторных работ. Учебная программа выполнена по всем предметам. Это говорит о том, что обучающиеся получили базовый уровень знаний.

В школе создана система внутриучрежденческого контроля и руководства педагогами. Преподавание предметов всех образовательных областей были подвергнуты проверке на разных уровнях. Результаты проверок отражены в справках, обсуждались на

собеседованиях, заседаниях МС, совещаниях при директоре. Надо отметить возросший уровень в оформлении школьной документации.

В ходе внутриучрежденческого контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному законодательному документу школы. Система этой проверки отражена в справках внутриучрежденческого контроля, результаты – в классных журналах.

Особое внимание в ходе внутриучрежденческого контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогах четвертей) и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторинга.

Контроль за деятельностью педагогического коллектива

Организационная структура аппарата школьного управления направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития,
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся,
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Организованный внутриучрежденческий контроль позволил в течение учебного года выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Совместно с учителями определялись проблемы и их причины, возникающие в педагогической деятельности, продумывалась система мер по их устранению, ликвидировались недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 году явились:

1. Контроль за выполнением всеобща
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и подготовкой к экзаменам
3. Контроль за школьной документацией
4. Контроль за состоянием воспитательной работы
5. Контроль за состоянием здоровья учащихся
6. Контроль за состоянием методической работы и инновационной деятельности.

В течение 2020 года план внутриучрежденческого контроля корректировался по мере необходимости. С марта 2020 года были внесены изменения в систему управления в школе из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили в плане ВУК - в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывали.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля, педагогических консилиумов. Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности знаний на основе результатов обязательных предметов по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Анализ мониторинговой системы работы позволил сделать вывод об усвоении обучающимися учебного материала. По всем предметам учебного плана материал усвоен обучающимися 2-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020 году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В детском саду применялись все виды контроля, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Организованная система контроля в детском саду включает в себя:

- Положение о контроле в Лосихинском детском саду – структурном подразделении МБОУ «Лосихинская СОШ»
- План – график контроля на учебный год.

Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы детского сада и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения.

Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Итоговый материал по результатам внутриучрежденческого контроля содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения, обсуждаются на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива.

Большое внимание в детском саду уделяется работе с социумом.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивается медицинским персоналом участковой больницы села, для работы которого детский сад предоставляет помещение в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников детский сад взаимодействует с ООО «Элит – Климат».

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

Управление осуществлялось на аналитическом уровне.

Эффективно используются современные информационно-коммуникативные технологии в управлении школой. Школа имеет свой сайт. Налажена связь через электронную почту, позволяющую экономить время и дающую оперативность при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Работает АИС «Сетевой город. Регион», которая позволяет быстро получить необходимую информацию.

Работа в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word позволяет своевременно, быстро составить и отправить отчет по школе, педагогическую картотеку, банк данных ЕГЭ, ОГЭ и прочие документы.

Один из реальных путей повышения качества школьного образования - использование информационных технологий в оценочной деятельности учителя. Использование этих возможностей позволяет автоматизировать процесс обработки результатов тематических, итоговых проверочных работ, отслеживать их динамику. Это позволяет своевременно корректировать содержание и методику обучения.

Так вышеуказанные Интернет-ресурсы позволяют осуществлять доступ и получать консультации по вопросам планирования, организации и контроля в школе, организации методической работы в школе.

Программа Microsoft Power Point для создания презентаций позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что используется при проведении педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений, совещаний. Создание любой печатной продукции невозможно без использования программы Microsoft Publisher. Буклеты, бюллетени, другие шаблоны оформления для представления своей информации активно используются педагогами, учащимися. Конечно, для применения в своей работе вышеперечисленных программных продуктов необходимо достаточное владение ими и в первую очередь административной команде школы, призванной первой подавать пример и вести за собой по пути познания и овладения новыми технологиями обучения школьника.

1.2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Семья – первый и самый главный коллектив в жизни каждого человека, в процессе формирования личности играющий главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Именно семья играет важную роль не только в развитии общества и государства, но и в жизни каждого человека. Она дает ребенку и взрослому чувство защищенности, заботы и любви. Именно семья должна формировать в

ребенке понимание настоящего, уверенность в будущем и уважение к прошлому, традициям.

На первом месте в организации информирования родителей (законных представителей) в школе в 2020 году было использование WhatsApp, Сетевого города. С их помощью оперативно предоставлялась родителям (законным представителям) необходимая информация по всем направлениям деятельности школы: расписание уроков, оценки и пропуски обучающихся, информация о проводимых в школе мероприятиях, конкурсах, участиях и победах обучающихся школы и др.

Вторым блоком в системе информирования родителей (законных представителей) является создание информационной базы различных документов о деятельности школы в электронном виде на сайте школы. Также бумажные варианты документов есть у классных руководителей и на стендах в фойе школы.

Самым распространенным способом информирования родителей (законных представителей) и организации взаимодействия семьи и школы является родительское собрание. С марта 2020 года собрания проходят в онлайн-режиме.

Сегодня технология проведения родительских собраний и их роль в управлении школой постепенно меняется. Все чаще при проведении собраний классные руководители используют ИКТ технологии. Родители (законные представители) отмечают, что им интересно слушать не только цифры результативности работы школы или перечисление фактов, но и видеть видеофрагменты и фотографии различных мероприятий с участием детей. Эта наглядность дает им чувство, что школа - это живой организм.

Совсем недавно считалось, что создание комфортных санитарно-гигиенических условий, повышение технического обеспечения образовательного процесса способны существенно повысить результативность обучения ребенка в школе. Однако время показало, что комфортность условий обучения – вещь необходимая, но не достаточная. Сегодня все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. В условиях развивающегося общественно-государственного характера управления школой типичные страхи родителей, если с ними не работать, способны свести на нет все усилия школы по воспитанию детей. Поэтому работе с семьей школа уделяет большое внимание. Работа направлена на знакомство родителей (законных представителей) с правами и обязанностями обучающихся, с правами, обязанностями и ответственностью родителей (законных представителей) в сфере образования; оказание ППС - помощи, привлечение родителей (законных представителей) к управлению школой; установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом, а также организация общественно значимой деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом работы школы: праздник «День Знаний»; праздничный концерт, посвященный Дню Учителя; «День Матери»; лыжный пробег, посвященный памяти Александра Нефедкина; «Новогодний калейдоскоп»; мероприятия, посвященные Дню Отца; спортивная семейная олимпиада; торжественная линейка, посвященная Последнему звонку и др. Большая часть мероприятий проходит в онлайн-режиме.

Регулярно проводятся родительские собрания, где происходит правовое просвещение родителей (законных представителей). Организованы индивидуальные и групповые консультации, беседы для предупреждения конфликтных ситуаций.

Классные руководители, администрация школы привлекают родителей (законных представителей) к сотрудничеству по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности: помощь в проведении творческих дел; помощь в укреплении материально технической базы, в благоустройстве школы, в проведении спортивных мероприятий, в организации экскурсий, поездок. На родительской конференции были отмечены и

награждены родители (законные представители), активно участвующие в жизни школы, класса.

Составлен социальный паспорт школы:

- малообеспеченные - 41 семья
- многодетные - 10 семей
- СОП - 0 семей
- воспитывающие детей с ОВЗ и детей – инвалидов - 5 семей
- взявшие детей под опеку – 5 семей

Педагоги осуществляют в течение учебного года мониторинг данных семей, привлекают к работе с детьми, находящимися в социально опасном положении и на всех видах контроля инспектора ПДН. Для родителей (законных представителей) данных учеников постоянно проводятся консультации по проблемам воспитания. Осуществляется летнее трудоустройство подростков с целью повышения социальной защищённости ребёнка. Семьи учащихся, находящиеся в ТЖС, получают материальную помощь на приобретение одежды, обуви и канцелярских товаров (2 с.)

Горячим питанием в 2020 году было охвачено 100% обучающихся, организовано бесплатное питание для обучающихся 1 – 4 классов с 01.09.2020 года. Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной государственной услуги.

Особое место принадлежит проекту «Школа ответственного родительства», где осуществляется обучение, взаимообучение родителей (законных представителей) по программе, формируемой в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

Фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе. Это показала и независимая оценка качества образования, которая была проведена администрацией школы (анкетирование родителей (законных представителей)).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) выстраивается по нескольким направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение;
- участие в управлении детским садом;
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- родительских собраний;
- консультаций воспитателей;
- оформление страницы родительского уголка в группе;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы воспитателей.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, походов и экскурсий и т.п.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в детском саду осуществляется следующее:

- на странице официального сайта школы размещены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского сада.

При организации питания детский сад руководствуется действующим СанПиНом.

В детском саду организовано трёхразовое питание. Меню составляется на основе примерного 10-дневного меню для дошкольных учреждений. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Контроль питания осуществляется в соответствии с приказом директора школы, по программе производственного контроля на пищеблоке. Нормы питания детей выполняются на 90 %. Питание обучающихся организуется за счет средств родительской платы. Ежедневно ведется С-витаминизация третьего блюда. Объем порций соответствует норме, на видном месте для помощника воспитателя, представителей общественности выставляется контрольное блюдо. В холодильнике на пищеблоке производится хранение проб в течение 48 часов. В питание детей используется йодированная соль. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный административный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания детей:

- накопительная ведомость;
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;
- график получения питания с указанием объема порций;
- приказ директора школы по организации питания.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых по заключенным договорам с торговыми предприятиями и частными поставщиками, имеющими лицензии на данный вид деятельности. Все продукты питания имеют соответствующие сертификаты качества. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности. Питьевой режим детей осуществляется бутилированной водой.

Ответственность за организацию питания несет заведующий.

1.2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Анкетирование, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) в целом учебном заведением проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности школы посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы;
- профессионализм педагогов;
- организация питания;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов (воспитателей) с обучающимися (с воспитанниками);
- взаимоотношение педагогов (воспитателей) с родителями (законными

представителями);

- качество дополнительных образовательных услуг.

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) практически всеми составляющими процесса обучения. Оценки родителей (законных представителей) в основном распределились между двумя позициями: «скорее удовлетворен» и «удовлетворен». В наибольшей степени родители (законные представители) удовлетворены отношением учителей (воспитателей) к их ребенку, организацией учебно-воспитательного процесса, характером сотрудничества родителей (законных представителей) с педагогами школы. Также родители продемонстрировали высокую степень удовлетворенности профессионализмом педагогов. Но есть показатели, по которым степень удовлетворенности родителей несколько ниже (это проведение медицинских осмотров обучающихся, техническая оснащенность).

Помимо анкетирования в школе был проведён День открытых дверей. Родители (законные представители) посетили уроки, внеклассные мероприятия, после которых были собраны их отзывы.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о детском саду проведены следующие мероприятия:

анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенностью работой детского сада (в начале и конце года).

В анкетировании приняли участие 16 родителей (законных представителей). В результате:

полностью удовлетворены – 13 (81%);

частично – 3 (19 %);

не удовлетворены – нет;

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Традиционным стало ежегодное проведение таких форм обратной связи с родительской общественностью, как «День открытых дверей», «День матери», «День отца».

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МБОУ «Лосихинская СОШ». Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо продолжать сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей (законных представителей) в учебно-воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Выводы и рекомендации:

1. Выстроенная система управления школой в целом способствует достижению поставленной цели, запросам участников образовательных отношений, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в МБОУ «Лосихинская СОШ».
3. Необходимо расширить участие общественности в управлении школой, с целью обеспечения коллегиального поиска новых путей управления, которые способствовали бы инновационному развитию школы.

1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

1.3.1. Контингент обучающихся

Проектная мощность МБОУ «Лосихинская СОШ» составляет 250 обучающихся.

По итогам 2020 учебного года в школе насчитывалось 11 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 79 человек. Количество обучающихся по уровням образования составило:

- первый уровень образования (1 – 4 классы) - 34 человека;
- второй уровень образования (5 – 9 классы) - 38 человек;
- третий уровень образования (10-11 классы) - 7 человек.

Средняя наполняемость классов: 7,1 чел.

Форма обучения: очная, очно-заочная, семейная.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Динамика движения контингента обучающихся за четыре года

Учебный год	2016	2017	2018	2019	2020
Кол-во классов	11	11	11	11	11
Число обучающихся	74	78	74	73	79

*Динамика численности обучающихся
(по уровням образования за последние три года)*

Уровни образования	2018		2019		2020	
	Численность уч-ся	Доля учащихся от общего кол-ва (%)	Численность уч-ся	Доля учащихся от общего кол-ва (%)	Численность уч-ся	Доля учащихся от общего кол-ва (%)
1 уровень	31	41,9	24	58	34	43
2 уровень	33	44,6	39	38	38	48
3 уровень	10	13,5	9	55	7	10

Сохранность контингента

Всего учащихся на:	2016	2017	2018	2019	2020
начало учебного года	73	77	74	73	82
конец учебного года	74	78	74	73	79
прибыло в течение года	5	4	2	4	3
Оставлены на 2-й	нет	1 (ПМПК)	нет		нет

год					
выбыло в течение учебного года	Количество	Количество	Количество		
	4	3	2	4	6
изменение формы обучения	1			1	
Причины выбытия:					
Перевод в другую ОО					
Смена места жительства	4	3	2	4	6
Другие причины					

За последние годы наблюдается стабильная динамика численности обучающихся в связи с целенаправленной деятельностью школы по следующим направлениям:

- проведение рекламных акций о работе школы в селе, на школьном сайте;
- приглашение родителей (законных представителей) для участия и проведения школьных мероприятий;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей).

Перспектива деятельности школы по сохранности контингента:

- улучшение качества предпрофильной подготовки обучающихся;
- расширение зоны образовательных запросов обучающихся.

Программа развития детского сада – система управленческих действий по достижению желаемой модели детского сада, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития детского сада направлена на создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса детского сада. Программа содержит систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учетом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния детского сада.

Сферой действия данной программы развития является образовательный процесс детского сада.

В рамках реализации программы развития воспитатели разрабатывают и внедряют в образовательную практику проекты нравственно-патриотической направленности.

1.3.2. Содержание подготовки обучающихся

1.3.2.1. Образовательная программа школы

МБОУ «Лосихинская СОШ» осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность на следующих уровнях обучения в соответствии с образовательной программой школы:

- дошкольное образование
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами

теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- *основное общее образование* (нормативный срок освоения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- *среднее общее образование* (нормативный срок освоения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе реализуются образовательные программы: ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (ФкГОС), ООП СОО (ФГОС), Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ЗПР (7 вид); Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (8 вид).

Дошкольное образование детей в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лосихинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение Лосихинский детский сад, основу которой составляет программа «От рождения до школы».

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Способствовать заботе о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Организовывать творчески воспитательно-образовательный процесс.
5. Использовать вариативный образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

8. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса);
- принцип дифференциации и индивидуализации (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности и системности образования (связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, целостность системы высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)

Начальное общее образование может быть получено в образовательном учреждении в очной (очно-заочной, заочной) форме, а также вне образовательного учреждения – в форме семейного образования.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы, и организаций дополнительного образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МО РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373 от 06.10.2009 г.;
- приказом Министерства образования РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» № 1576 от 31.12.2015 г.;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15;
- Уставом МБОУ «Лосихинская СОШ».

Актуальность программы. Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому необходимо учить личность, начиная с уровня НОО, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека.

Формируемые на данном уровне навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требования Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села Лосихи.

Образовательная политика МБОУ «Лосихинская СОШ», в соответствии с которой разработана основная образовательная программа начального общего образования, выстроена на основании реализации следующих принципов:

Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются: ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка; субъект-субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию учения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни; самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни; индивидуализация – развитие продуктивно – творческого индивидуально – неповторимого потенциала личности.

Принцип гуманности. Реализация этого принципа предполагает: создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями); формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности; создание службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

Принцип демократичности. Предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократизации, с одной стороны, и

анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через: разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе; создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей (законных представителей).

Принцип научности. Предполагает развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе; создание эффективной системы методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетентности.

Принцип природосообразности. Предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что обучающиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип эффективности социального взаимодействия. Реализация принципа предполагает: формирование навыка социальной адаптации; развитие навыка самореализации; предоставление обучающимся возможности расширить сферу продуктивного общения; создание условий для процессов самоопределения и адекватной коммуникации.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприимчивости, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования школы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП НОО направлена на удовлетворение *потребностей*:

- обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;
- села Лосихи – в возрождении и развитии традиций села.

Образовательная программа НОО создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии возможностей личности, социальной направленности, с учетом требований к *модели* ученика начальной школы:

1) в аспекте обучения:

- готовность к обучению в основной школе;
- умение успешно и эффективно использовать накопленные знания, умения и навыки;
- сформированность основных приемов мышления (мобильность, рациональность, репродуктивность, эвристичность);

- владение основными приемами творческой деятельности (творческая индивидуальность субъекта жизнедеятельности);
- сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, адекватность оценки своих возможностей и достижений и достижений);

2) в аспекте воспитания:

- уровень воспитанности, нравственных убеждений, гражданственности, толерантности, патриотизма, любви к родному селу;
- готовность к созидательной деятельности;
- способность к диалогу с различными субъектами социальной жизни.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Целевые ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лосихинская СОШ» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. №373» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6.02.2015 г., регистрационный № 35915.

Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

Конвенции о правах ребенка;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

Инструктивно-методических писем Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС и реализации ООП ООО:

О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);

Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);

Рекомендаций по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества учащихся (приложение письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03);

Устава МБОУ «Лосихинская СОШ».

На основании вышеуказанных нормативных и инструктивно-методических документов, МБОУ «Лосихинская СОШ» оставляет за собой право вносить необходимые коррективы, изменения и дополнения в настоящую образовательную программу в течение указанного периода ее реализации.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лосихинская СОШ» (далее - школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений на уровне основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лосихинская СОШ» являются:

- обеспечение выполнения требований Стандарта;
- достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития

личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, сотрудничество с фермерскими хозяйствами, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС ООО является системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Образовательная политика МБОУ «Лосихинская СОШ», в соответствии с которой разработана основная образовательная программа основного общего образования, выстроена на основании реализации следующих **принципов:**

I. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его

основными сторонами являются: ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка; субъект-субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию учения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни; самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни; индивидуализация – развитие продуктивно – творческого индивидуально – неповторимого потенциала личности.

I. Принцип гуманности. Реализация этого принципа предполагает: создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями); формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности; создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

II. Принцип демократичности. Предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократизации, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через: разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе; создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей (законных представителей).

III. Принцип научности. Предполагает: развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе; постоянное обновление содержания учебных программ и пособий на основании новейших достижений в соответствующей области науки, в педагогике и педагогической психологии; создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетентности.

IV. Принцип природосообразности. Предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

V. Принцип эффективности социального взаимодействия. Реализация принципа предполагает: формирование навыка социальной адаптации; развитие навыка самореализации; предоставление обучающимся возможности расширить сферу продуктивного общения; создание условий для процессов самоопределения и адекватной коммуникации.

Назначение основной образовательной программы основного общего образования:

- подготовка школьников к обучению на среднем уровне образования.
- формирование ключевых компетентностей обучающегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей.
- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения

ученика в образовательном процессе.

- поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования родительского сообщества (Совет школы, родительские собрания);
- развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Образовательная программа основного общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБОУ «Лосихинская СОШ».

Программа адресована:

- обучающимся 5-9 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего общего образования;
- родителям (законным представителям) обучающихся в 5-9 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах деятельности школы;
- учителям, работающим в школе, и является ориентиром в практической образовательной деятельности,
- администрации школы для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.
- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Лосихинская СОШ».

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению

жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–15 лет, 5–9 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системой оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач	Описание
Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	- первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.
Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	результат использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;
Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - принятие решения в ситуации неопределенности, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, - создание объекта с заданными свойствами, - установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
Формирование и оценка навыка сотрудничества	совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат
Формирование и оценка навыков коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> - создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, - формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> - функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, - отслеживание продвижения в выполнении задания, - соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, - распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы
Формирование и оценка навыка рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, - выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому,

	дополнительно узнать и т. п.)
Формирование ценностно-смысловых установок	- выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментариев) своей позиции или оценки;
Формирование и оценка ИКТ-компетентности учащихся	- педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты ООП ООО МБОУ «Лосихинская СОШ» опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. *Личностные результаты* освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. *Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. *Предметные результаты* освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Группы планируемых результатов:

Группы	Описание
Личностные результаты освоения учащимся ООП ООО	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность способности к учебно-познавательной деятельности; - сформированность межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и социальные компетенции, правосознание; • способность ставить цели и строить жизненные планы, • способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
Метапредметные результаты освоения учащимся ООП ООО	<ul style="list-style-type: none"> • освоенные учащимся межпредметные понятия и универсальные познавательные, коммуникативные); • способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, • самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного процесса с сверстниками, родителями и педагогами, сформированность способности к самообразованию, саморегуляции, к осуществлению учебной деятельности и организации учебного процесса с сверстниками, родителями и педагогами, сформированность способности к самообразованию, саморегуляции, • построение индивидуальной образовательной траектории.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • освоенные учащимся в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, видовой деятельности, способствующие достижению предметных и личностных результатов образования.

результаты освоения учащимся ООП ООО	деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию в проектных и социально-проектных ситуациях, <ul style="list-style-type: none"> • формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, способностях к решению задач, к анализу научной информации; • владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
--------------------------------------	---

Основная образовательная программа среднего общего образования (10, 11 классы)

Среднее общее образование направлено на обеспечение освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования на общеобразовательном уровне, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; обеспечение подготовки к получению профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, интересами и способностями учащихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основании следующих документов:

– [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020годы ([Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497](#))

– Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089

– "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. № 2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов:

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Программа также адресована руководству школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации);

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Цель: Создание условий для формирования успешной, компетентной личности, способной в дальнейшем к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- определение оптимального содержания среднего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе государственного образовательного стандарта, а также регионального компонента федерального государственного стандарта образования;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, а также расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья через организацию обучения на дому, а также развитие единой информационной среды и широкое использование современных образовательных технологий;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;

- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, а также в управлении школой;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, в сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

В основе реализации основной образовательной программы лежит компетентностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе формирования компетенций познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей

личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Основными средствами достижения цели школы является выполнение требований к результатам освоения основных образовательных программ, а также внедрение постоянных нововведений в организации образовательного процесса:

- Освоение содержания современных учебно – методических комплексов и внедрение их в образовательный процесс.

- Построение обучения на коммуникативно-познавательных и проблемно – поисковых основах и на основе компетентностного подхода.

- Информатизация учебного процесса через активное внедрение информационных технологий, создание единого образовательного пространства школы, обновление материально – технической базы школы.

- Реализация социальных проектов в рамках деятельности волонтерского отряда и других детских и подростковых организаций.

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента реализуются на базовом уровне.

Базовый уровень ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Адаптированные основные общеобразовательные программы - это образовательные программы, адаптированные для обучения различных категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Они разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Зачисление на обучение по адаптированным программам осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) 100%. Наличие рабочих программ по предметам учебного плана составляет 100%.

Для реализации образовательных программ приобретен УМК в полном объеме по всем предметам.

Обучающиеся школы обеспечены учебниками, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературой, рекомендованные или допущенные к использованию в образовательной деятельности на 100%. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами составляет – 100%. Все обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе и к электронно-библиотечным системам.

Технологии, используемые в МБОУ «Лосихинская СОШ» педагогами школы:

- безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- коллективные формы обучения, предполагающие приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;
- коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- развивающего и проблемного обучения;
- проектно-исследовательские;
- игровые технологии, способствующие решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;
- информационные технологии.

Данные технологии соответствуют требованиям по реализации концепции системно - деятельностного подхода, заложенного в ФГОС.

Анализ

форм получения образования, форм обучения и реализуемых образовательных программ по классам

Классы	Очная форма, количество обучающихся		Очно-заочная форма (количество обучающихся)	Семейное образование, (количество обучающихся)	Самообразование, количество		Всего, обучающихся
	Групповая (программа)	Индивидуальная на дому (программа)/инклюзия			Всего	Из них	
	2016						
1-4	29 (общеобразовательная)	1 (общеобразовательная)					30
		1 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с					

		ЗПР) - инклюзия					
5-9	34 (общеобразовательная)	1 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР) - инклюзия					36
		1(адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью)					
10-11	11 (общеобразовательная)						11
2017							
1-4	31 (общеобразовательная)	1 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО)		1 (АО П для детей с УО)			33
5-9	31 (общеобразовательная)	3 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО)					34
		2 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР) - инклюзия					
10-11	11 (общеобразовательная)						11
2018							
1-4	29 (общеобразовательная)	1 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО)	1	1 (АО П для детей с УО)			31
5-9	30 (общеобразовательная)	3 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО)	3				33
		2 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР) - инклюзия	2				
10-11	10 (общеобразовательная)						10
2019							
1-4	24 (общеобразовательная)	1 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО)		1 (АО П для детей)			25

				с УО)			
5-9	34 (общеобразовательная)	3 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО)					39
		2 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР) - инклюзия					
10-11	9 (общеобразовательная)						9
2020							
1-4	33 (общеобразовательная)			1 (АО П для детей с УО)			
5-9	34 (общеобразовательная)	2 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР) - инклюзия					
		2 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО)					
10-11	7 (общеобразовательная)						

Анализ качества подготовки воспитанников осуществляется на основе педагогического мониторинга, который проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Уровень готовности выпускников к школе в 2020 учебном году

Психологическая готовность воспитанников к школе

Число выпускников	Уровень освоения знаний		
	высокий	средний	низкий
8	1	7	-

По результатам мониторинга образовательного процесса и мониторинга развития, воспитанники успешно освоили программу.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Программный материал по реализуемым образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком школы.

1.3.2.2. Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Воспитательная работа в МБОУ «Лосихинская СОШ» осуществляется в соответствии с программами:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Программа воспитания и социализации обучающихся;
- Программа по формированию жизнестойкости обучающихся.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение учебного года осуществлялась на основании воспитательного плана работы школы, воспитательных планов классных руководителей, принятых на заседании методического объединения классных руководителей.

Целью воспитания в школе являлось формирование у школьников гражданской ответственности, правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель решалась через *задачи*:

1. Обеспечение сохранности жизни и здоровья обучающихся: обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, пропаганда ЗОЖ. Активизация деятельности по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних (совместно с субъектами профилактики).

2. Формирование у обучающихся гражданско - патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России.

3. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности.

4. Активизация деятельности ученического самоуправления .

5. Подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии. Формирование самосознания, определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации.

6. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

7. Эффективное и качественное проведение организации оздоровления, отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время, организация временного трудоустройства подростков от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.

8. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение уровня правовой культуры, ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей. Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно - воспитательный процесс школы. Правовая и экономическая защита личности обучающегося.

9. Укрепление старых традиций школьного коллектива и создание новых.

В школе созданы все условия для успешного развития воспитательной системы. Разработана программа и проект, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса. В полной мере реализуются такие направления воспитательной работы как:

- Гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи в данном направлении в воспитательной работе заключаются в формировании у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. В воспитании любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

В рамках данного направления в феврале прошел месячник военно-патриотического воспитания, в ходе которого были проведены уроки мужества, выставка рисунков «Я - Патриот своей страны!», конкурс сочинений «Мой папа...», спортивное мероприятие «А ну-ка, парни!», вахта памяти, посвященная Александру Нефедкину. А также в мае прошла серия мероприятий, приуроченных к празднованию дня Победы в ВОВ. Традиционно в декабре проходит лыжный пробег, посвященный памяти Александра Нефедкина. Работает военно-патриотический клуб «Патриоты», отряд юнармейцев «Патриот», волонтерский отряд.

- Нравственно-эстетическое воспитание.

Направлено на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления классными руководителями были проведены уроки нравственности, выставки и конкурсы рисунков на различные темы, участие в конкурсе чтецов «Живая классика» (учащиеся школы Андропова Екатерина и Батунова Полина приняли участие в конкурсе на районном уровне), работает школьный театр. Обучающиеся принимают участие в районном конкурсе «Лидер 2020 года», в конкурсе команд КВН.

- Трудовое и экологическое воспитание.

Основой данного направления является: изучение обучающимися природы и истории родного края, формирование правильного отношения к окружающей среде, содействие в проведении исследовательской работы учащихся, проведение природоохранных акций, воспитание психологической и практической готовности школьников к труду.

В рамках данного направления учащиеся нашей школы приняли участие в акциях «Чистый берег», «Кормушка», «Пришкольный участок», «Малая Тимирязевка».

- Спортивно-оздоровительное воспитание.

Программой были определены такие задачи направления работы, как формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; популяризация занятий физической культурой и спортом; пропаганда здорового образа жизни.

В рамках данного направления все учащиеся школы в сентябре 2020 года приняли участие в мероприятии «День здоровья», в каникулярный период организовывались «Веселые старты», семейная спортивная олимпиада, помимо того, обучающиеся нашей школы на протяжении года принимали участие в Спартакиаде школьников. Ученики школы – активные участники (чаще призеры и победители) всех спортивных соревнований, проводимых в районе. Большая часть мероприятий проходила дистанционно в связи с COVID-19.

- Самоуправление.

Задачи в данном направлении воспитательной работы заключаются в развитии у обучающихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива; организации актива классов; воспитании личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; развитию творческую индивидуальность учащихся и лидерские качества.

Структура ученического самоуправления остается та же, но она усложняется, так как дети становятся старше, приобретают опыт. Каждый активист занимается своим делом, в конце каждой четверти отчитывается о проделанной работе.

Свою деятельность активисты школы начинают с разработки плана общешкольных дел. Ответственным за эту работу является председатель Совета старшеклассников. На заседании совета выдвигаются проекты предлагаемых мероприятий, проводится анкетирование в классах и защита проектов.

- Профорентация.

Задачи профориентационной работы состоит в помощи старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии, сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, повышении компетентности учащихся в области планирования карьеры.

В рамках данного направления проводились классные часы «Моя будущая профессия», «Кем я хочу стать?», проходили заочные экскурсии в фермерские хозяйства, встречи с людьми разных профессий.

- Работа с родителями (законными представителями).

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности. Анализируя работу с родителями (законными представителями) обучающихся, следует отметить организацию Дней открытых дверей, консультаций, проведение родительских собраний и полезных встреч со специалистами, внеклассных мероприятий с участием родителей (законных представителей).

Повышение результативности воспитательного процесса всегда были актуальными вопросами. Достижению этой цели способствуют избежание бессистемности, устранения неорганизованности.

Для развития интересов, склонностей и способностей учащихся создана система секций, кружков, объединений, где каждый ребенок имеет возможность проявить свои способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности.

Развивающая образовательная среда – это специально созданная учителями, учащимися атмосфера интеллектуального поиска и творческой деятельности в ходе специально организованного учебного процесса. Она предполагает в себе новое содержание образования, инновационные педагогические технологии. Развивающая образовательная среда создает условия для формирования не только прочных знаний и умений, а создает возможность формирования универсальных общеучебных навыков, знакомство с методами познания, со способами приобретения знаний.

Обучающиеся нашей школы активно принимают участие в различных конкурсах и акциях разного уровня.

Ученица 10 класса Андропова Екатерина стал лауреатом в районном конкурсе «Лидер Алтая 2021»

Творческие способности обучающихся имеют возможность быть востребованными при подготовке и участии в предметных олимпиадах.

На базе нашей школы создан историко-краеведческий музей «Наследие».

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько форм организации деятельности, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела
- Участие в различных конкурсах
- Организация выставок, презентаций
- Система дополнительного образования
- Социальное проектирование

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

Таблица № 6

2020 год	Количество	%
Всего учащихся	77	100
многодетные	10	13
малообеспеченные	41	52
неполные	10	13
опекаемые	5	6,4
неблагополучные	0	0

Лосихинский детский сад – структурное подразделение МБОУ «Лосихинская СОШ»

2020	Количество	%
Всего учащихся	16	100
многодетные	4	25
малообеспеченные	9	56
неполные	2	12,5
опекаемые	1	6,25
неблагополучные	0	0

Центральным звеном поддержки детей, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, а также профилактики девиантного поведения, помощи обучающимся в школе является школьная ППМС - служба.

Основная *цель службы ППМС*: координация усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития.

Основными *задачами* службы ППМС являются:

- ✓ оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям, родителям (законным представителям), педагогам;
- ✓ профилактика аддиктивного и девиантного поведения детей и подростков;
- ✓ разработка и профессиональное сопровождение специалистами ППМС – службы комплексных, личностно-ориентированных коррекционных и реабилитационных программ для обучающихся.

Основными *направлениями* деятельности службы ППМС являются:

- ✓ организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их соматического и психического здоровья;

- ✓ диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей и подростков;
- ✓ организация коррекционно - развивающего и компенсирующего обучения;
- ✓ проведение комплекса профилактических мероприятий;
- ✓ оказание помощи обучающимся в профориентации, социально – трудовой адаптации;
- ✓ работа с обучающимися «группы риска»;
- ✓ работа с родительской общественностью;
- ✓ работа с педагогами школы.

За 2020 год ППМС - помощь оказана следующим категориям обучающихся и их семьям:

- Дети с ОВЗ - 5 человек
- Дети - инвалиды - 1 человек
- Неуспевающие обучающиеся - 7 человек
- Количество обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП и развитии в отчетном году увеличилось. Всем обучающимся, нуждающимся в ППМС – помощи, была организована психолого-педагогическая и социальная поддержка.

Воспитательная система продолжает успешно работать. Благодаря работе всего педагогического коллектива и ученического самоуправления, имеются положительные результаты.

1.3.2.3 *Дополнительное образование*

Внеурочная деятельность в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Задачей внеурочной деятельности является формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется учащимися в формах, отличных от урочной системы обучения.

При организации внеурочной деятельности учитывались следующие принципы:

- принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- принцип преемственности, заключающийся в том, что хотя бы одно из направлений деятельности учащихся в начальной школе будет продолжено в основной школе;
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте;
- принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности;
- принцип учета возможностей УМК, используемого в образовательном процессе.

В 2020 году внеурочной деятельностью были охвачены обучающиеся 1 – 9 классов, с 01.09.2020 года – обучающиеся 10 класса.

Школьное дополнительное образование было ориентировано на возраст с 7 до 15 лет, т.е. охватывало все возрастные категории, развивая творческие способности, кругозор, эстетический вкус учащихся, вовлекая их в занятия спортом. Благодаря внедрению ФГОС нового поколения в начальной школе, в 5-10-х классах, предусматривающих занятость учащихся внеурочной деятельностью, охват внеурочной деятельностью с каждым годом повышается.

Работа по внеурочной деятельности проводилась согласно предусмотренным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное

пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В школе за период 2020 года функционировало 5 кружков. Кружковая деятельность осуществлялась педагогическими работниками школы. Основными направлениями кружковой деятельности в отчетном периоде были: гражданско-патриотическое; художественно-эстетическое; экологическое (научно-познавательное), спортивно-оздоровительное.

Обучающиеся участвовали в работе отряда «Милосердие», отряда волонтеров, в работе дружины юных пожарных «Пламя», отряда юных пропагандистов правил дорожного движения, военно-патриотического клуба «Патриоты», отряда юнармейцев «Патриот». В течение года работал пресс-центр «Результат».

Кроме того, обучающиеся посещали кружки, организованные при сельском Доме культуры, активно участвовали в деятельности общественной организации села «Лосихинские родники» (возрождение народных традиций).

Результативность дополнительного образования обучающихся отражена в таблице:

Результативность участия обучающихся в смотрах, конкурсах разного уровня в 2020 году

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	ФИО участника	ФИО руководителя
1.	Районный конкурс «Лидер XXI века», номинация литературных работ «Я – лидер детского общественного движения!»	1 место	Андропова Екатерина	Сарайкина Н. Н.
2.	Соревнования по лыжным гонкам, Спартакиада 2020 Косихинского района (2-я ступень)	1 место	Команда школы	Плотникова Т. В.
3.	Соревнования по лыжным гонкам, Спартакиада 2020 Косихинского района (3-я ступень)	1 место	Команда школы	Плотникова Т. В.
4.	Соревнования по лыжным гонкам, Спартакиада 2020 Косихинского района	1 место	Хохлов Денис	Плотникова Т. В.
5.	Соревнования по лыжным гонкам, Спартакиада 2020 Косихинского района	1 место	Конюхова Юлия	Плотникова Т. В.
6.	Соревнования по лыжным гонкам, Спартакиада 2020 Косихинского района	1 место	Мошкина Марина	Плотникова Т. В.
7.	Соревнования по лыжным гонкам, Спартакиада 2020 Косихинского района	3 место	Беляев Кирилл	Плотникова Т. В.
8.	Соревнования по лыжным гонкам, Спартакиада 2020 Косихинского района	2 место	Мошкин Максим	Плотникова Т. В.
9.	Соревнования по лыжным гонкам, Спартакиада 2020 Косихинского района	3 место	Семенов Кирилл	Плотникова Т. В.

10.	VI межрегиональный конкурс детского художественного конкурса «Искусство, озаренное звездами», посвященное памяти С. П. Титова	2 место	Силкина Екатерина	Сарайкина Н. Н.
11.	Муниципальный тур историко-краеведческой конференции, номинация «Результаты исследований поисковых отрядов»	2 место	Мухамадиева Анастасия	Модорова С. П.
12.	Муниципальный школьный тур игры «КВН – 2020»	2 место	Команда школы	Сарайкина Н. Н.
13.	Муниципальный тур всероссийского конкурса «Живая классика»	лауреат	Андропова Екатерина	Ковалева Т. Н.
14.	Районная лига Косихинского района по настольному теннису (2 лига)	3 место	Конюхова Юлия	Плотникова Т. В.

Лосихинский детский сад – структурное подразделение МБОУ «Лосихинская СОШ» - в краевых и районных конкурсах не участвовал.

1.3.3. Качество предметной подготовки

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций (по уровням образования за последние три года)

Уровни образования	2018		2019		2020	
	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
1 уровень	31	52	25	58	25	44
2 уровень	33	45	39	38	38	42
3 уровень	10	50	9	55	7	71

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций

Уровни образования	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
2017	78	44,9

2018	74	48,5
2019	73	46,2
2020	79	52

Анализ динамики успеваемости обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестации (по уровням образования за последние три года)

Уровни образования	2017		2018		2019		2020	
	Численность обучающихся	Успеваемость (%)						
1 уровень	33	99,5	31	100	25	95	34	97
2 уровень	34	100	33	100	39	95	38	100
3 уровень	11	100	10	100	9	100	7	100

Анализ динамики успеваемости обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестации:

Год обучения	Численность обучающихся	Доля успеваемости обучающихся в целом по школе (%)
2017	78	99,5
2018	74	100
2019	73	96
2020	79	99

В основном доля обучающихся, успевающих на «4» и «5», сохраняется.

Прогнозные показатели на следующий год:

Успеваемость: 100 %

Количество обучающихся на "4" и "5": 52 %.

Количество отличников: 2,4 %.

В 2020 году проведены всероссийские проверочные работы

Сводные данные выполнения ВПР обучающимися 5 класса МБОУ «Лосихинская СОШ» в 2020 году

Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемости	Качество знаний	СОУ	Средний предметный балл
		2	3	4	5				

									ния ВПР
Русский язык	7	4	2	1	0	43%	14	28	2,57
Математика	10	4	5	1	0	60	10	31	2,7
Ок. мир	7	1	5	1	0	86	14	37	3

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 5 класса не справились с предложенной работой. Материал, встретившийся в работах по математике, окружающему миру и русскому языку, вызвал трудности. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть. Результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Сводные данные выполнения ВПР обучающимися 6 класса МБОУ «Лосихинская СОШ» в 2020 году

Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость и	Качество знаний	СОУ	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5				
Русский язык	4	3	0	1	0	25	25	28	2,5
Математика	5	2	1	2	0	60	40	39	3
История	2	1	1	0	0	50	0	26	2,5
Биология	3	1	1	1	0	67	33	39	3

Выводы и рекомендации

Обучающиеся 6 класса плохо справились с предложенной работой и показали очень низкие результаты. Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Сводные данные выполнения ВПР обучающимися 7 класса МБОУ «Лосихинская СОШ»

Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (чел)				% успеваемости	Качество знаний	СОУ	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5				
Русский язык	10	4	3	3	0	60	30	36	2,9
Математика	10	2	4	4	0	80	40	43	3,2
История	10	4	3	3	0	60	30	36	2,9
Биология	10	2	7	1	0	80	10	35	2,9
Обществознание	10	2	5	3	0	80	30	40	3,1
География	10	0	5	4	1	100	50	54	3,6

Выводы и рекомендации

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Сводные данные выполнения ВПР обучающимися 8 класса МБОУ «Лосихинская СОШ» в 2020 году

Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (чел)				% успеваемости	Качество знаний	СОУ	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5				
Русский язык	5	1	3	1	0	80	20	38	3
Математика	4	1	3	0	0	75	0	31	2,75
История	5	4	1	0	0	20	0	20	2,2
Биология	4	2	2	0	0	50	0	26	2,5
Обществознание	5	1	4	0	0	80	0	32	2,8

География	5	5	0	0	0	0	0	16	2
Иностранный язык	5	3	2	0	0	40	0	24	2,4
Физика	4	1	3	0	0	75	0	31	2,75

Выводы и рекомендации

Обучающиеся 8 класса не справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Сводные данные выполнения ВПР обучающимися 9 класса МБОУ «Лосихинская СОШ» в 2020 году

Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемости	Качество знаний	СОУ	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5				
Русский язык	7	6	0	1	0	14	14	23	2,3
Математика	7	2	4	1	0	71	14	34	2,8
История	6	0	4	2	0	100	33	45	3,3
Биология	6	4	2	0	0	33	0	23	2,3
Обществознание	6	4	2	0	0	33	0	23	2,3
География	6	5	1	0	0	17	0	19	2,1
Химия	6	2	2	2	0	67	33	39	3
Физика	7	6	1	0	0	14	0	19	2,1

Выводы и рекомендации

Обучающиеся 9 класса в целом не справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителям разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Сводные данные выполнения ВПР обучающимися 11 класса МБОУ «Лосихинская СОШ» в 2019-2020 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (чел)				% успеваемости	Качество знаний	СОУ	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5				
Немецкий язык	3	2	1	0	0	33	0	23	2,3
История	3	0	0	2	1	100	100	76	4,3
География	3	0	3	0	0	100	0	36	3
Физика	3	1	2	0	0	67	0	29	2,7
Химия	3	0	2	1	0	100	33	45	3,3
Биология	3	0	0	1	2	100	100	88	4,7

Выводы и рекомендации

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Результаты ВПР считать удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2020 году

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Наши обучающиеся экзамены не сдавали. Школа выдала аттестаты по результатам

промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

К государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года готовились на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, реализующих Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников. Вопросы по подготовке к ГИА рассматривались на заседаниях при директоре школы, при завуче, на методическом совете школы.

Проводилась инструктивно – методическая работа с классными руководителями, учителями, выпускниками и их родителями (законными представителями) о целях и технологии ОГЭ-9 и ЕГЭ.

Ознакомление учащихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности отработка их выполнения.

Неоднократно проводились собрания обучающихся, собрания с родителями (законными представителями) обучающихся.

Проводилась подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (психологический тренинг). К концу 2019/2020 учебного года в 9 классе обучалось 7 учащихся, в 11 классе – 3 учащихся.

К государственной итоговой аттестации допущено 7 обучающихся из 9 класса и 3 обучающихся из 11 класса.

*Результаты выступлений обучающихся МБОУ «Лосихинская СОШ» на историко-краеведческих конференциях
(2020 г.)*

№ п/п	Ф.И. участника	Тема	Награды, чем отмечены
1.	Волошина Мария	История одной семьи	Участие
2.			

Сравнительный анализ результативности выступлений обучающихся МБОУ «Лосихинская СОШ» на историко-краеведческих конференциях

Год	Количество участников	Количество победителей и призеров
2016	4	1
2017	3	1
2018	3	0
2019	2	2
2020	1	0

Снижение уровня участия обучающихся в ИКК свидетельствует о недостаточной работе педагогов школы, отсутствии программы работы с одаренными и

высокомотивированными обучающимися. Вместе с тем отмечается хорошая работа по подготовке обучающихся к конференции.

*Сравнительный анализ
результатов участия обучающихся МБОУ «Лосихинская СОШ» в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников*

2018			2019			2020		
К-во участников	К-во победителей	К-во призеров	К-во участников	К-во победителей	К-во призеров	К-во участников	К-во победителей	К-во призеров
14	0	3	10	0	1	10	0	0

Уровень результативности участия обучающихся школы в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников снижается, отмечается недостаточная работа по подготовке победителей и призеров.

В 2020 году помимо Всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся принимали активное участие и в других олимпиадах и конкурсах, в том числе заочных.

Из заочных Всероссийских наиболее массовыми являются «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус», международных «Чип».

Сравнительный анализ участия обучающихся школы в заочных олимпиадах и конкурсах за три года

Год	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
2017	8	49	5
2018	8	51	6
2019	6	46	5
2020	5	23	2

Перспектива деятельности школы по повышению качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

- разработка программы работы с одаренными детьми и высокомотивированными на учебу;
- целенаправленная деятельность по повышению учебно-познавательной мотивации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с использованием современных технологий, лабораторного и цифрового оборудования;
- повышение уровня методической поддержки педагогов-предметников посредством мотивации их участия в различных семинарах –практикумах, вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях по вопросам организации научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- продолжение деятельности по повышению уровня физической активности и здорового образа жизни среди обучающихся школы через популяризацию спортивно-массовых мероприятий различного уровня.

Выводы и рекомендации:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Представленные цифровые данные свидетельствуют об удовлетворительных результатах обучения и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

1.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план школы на 2020 год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных стандартами.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Лосихинская СОШ» определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования начального уровня, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Разработан на основе нормативных документов.

Учебный план ориентирован на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В начальной школе обучение ведётся по традиционной системе, что обеспечивает реализацию вариативного подхода и позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Текущий учебный план на 2019-2020 учебный год ориентирован на 6-дневную учебную неделю. Обучение осуществляется в первую смену. Минимальная продолжительность учебного года: 1 класс- 33 недели, 2-4 классы- 34 недель. Обучение организуется в классно-урочной системе.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2 – 4 классы – 35 учебных недель.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными 29.12.2010 г, п. 10.9 «Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных правил, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут».

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня в 1 классе организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль). «Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253. Обучение ведётся на русском языке.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендациями примерной основной образовательной программы начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариантной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Выбор школьного компонента фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями

- Русский язык и литературное чтение,
- Родной язык и родная литература,
- Иностранный язык,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир),
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Искусство,
- Технология,

– Физическая культура, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение»

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как *«русский язык (обучение письму)» и «литературное чтение (обучение чтению)».*

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется изучение предмета *«Основы православной культуры»* в 4 классе в объёме 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Выбор модуля (*основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры; основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики*), изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Анализ протоколов и заявлений родителей показал, что произведён выбор модуля *«Основы православной культуры»* всеми обучающимися и их родителями.

Для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра знаний, направленная на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков составляется отдельно для внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность обучающихся представлена по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Освоение образовательной программы НОО сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Промежуточная аттестация за четверть представляет собой выставление средней отметки исходя из текущих отметок, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация за год представляет собой выставление средней отметки исходя из четвертных отметок, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Сроки промежуточной аттестации:

- четвертные отметки выставляются за 2 дня до начала очередных каникул,
- годовые отметки выставляются за 2 дня до начала летних каникул.

Учебный план основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Лосихинская СОШ» разработан на основе нормативных документов.

Цель учебного плана.

Обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися 5-8 классов знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, представленными Стандартом.

Задачи учебного плана.

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности.

Организация учебного процесса:

В соответствии с Уставом школы, СанПиНом 2.4.2.2821-10, календарным годовым учебным графиком на 2019 – 2020 учебный год:

- начало учебного года – 01 сентября 2019 г.
- окончание учебного года – 31 мая 2020 г.
- продолжительность учебного года для 5-8 классов – 35 недель;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- продолжительность урока составляет 45 минут;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-8 классов не более 7 уроков.

Расписание уроков линейное.

Структура учебного плана:

Учебный план - документ, который:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Текущий учебный план на 2019-2020 учебный год ориентирован на 6-дневную учебную неделю. Обучение осуществляется в первую смену. Минимальная продолжительность учебного года: 5-7 классы- 35 недель. Обучение организуется в классно-урочной системе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение в 5-8 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Предметные области в 5-9 классах представлены следующими учебными предметами:

- ✓ «Русский язык и литература» - «Русский язык», «Литература»;
- ✓ «Родной язык и родная литература»;
- ✓ «Иностранный язык» - «Иностранный язык» (английский);
- ✓ «Математика и информатика» - «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;
- ✓ «Общественно-научные предметы» - «История», «Обществознание», «География»;
- ✓ «Естественно-научные предметы» - «Биология», «Физика», «Химия»;
- ✓ «Искусство» - «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- ✓ «Технология» - «Технология»;
- ✓ «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» - «Физическая культура», «ОБЖ»;
- ✓ «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При формировании вариативной части учебного плана основного общего образования учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебная нагрузка на ученика соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Отклонений от основных требований к составлению учебного плана нет.

Освоение образовательной программы ООО сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

- Промежуточная аттестация за четверть представляет собой выставление средней отметки исходя из текущих отметок, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация за год представляет собой выставление средней отметки исходя из четвертных отметок, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Сроки промежуточной аттестации:

- четвертные отметки выставляются за 2 дня до начала очередных каникул,
- годовые отметки выставляются за 2 дня до начала летних каникул.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Лосихинская СОШ» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне среднего общего образования.

Учебный план разработан на основе нормативных документов.

- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования, составлен с учетом режима работы школы в рамках 6-дневной рабочей недели и полностью выдерживает максимальную нагрузку на учащихся в этом режиме:

Продолжительность урока – не менее 40 минут.

Учебный план среднего общего образования сохраняет преемственность в обучении и составлен в соответствии с образовательной программой среднего общего образования школы с учетом социального заказа родителей (законных представителей) учащихся и ориентирован не более, чем на 35 учебных недель в год.

Фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Задачи, на решение которых направлен учебный план, тесно взаимосвязаны с задачами образовательной программы школы. Его назначение: гарантировать получение обучающимися обязательного минимума содержания образования.

Учебный план среднего общего образования состоит из перечня учебных предметов, для универсального обучения и часов компонента образовательного учреждения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Базовыми учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Мировая художественная культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», "Физическая культура", "Обществознание», «Астрономия», «Родной язык», «Родная литература».

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Для достижения указанных целей в школе созданы условия: через элективные курсы готовиться с целью успешной сдачи ЕГЭ.

Элективные курсы:

1) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

2) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация за полугодие представляет собой выставление средней отметки исходя из текущих отметок, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация за год представляет собой выставление средней отметки исходя из полугодовых отметок, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Сроки промежуточной аттестации:

- полугодовые отметки выставляются за 2 дня до начала очередных каникул,
- годовые отметки выставляются за 2 дня до начала летних каникул.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Вывод: организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по ООП.

Годовой календарный учебный график для начального общего образования и дошкольного образования МБОУ «Лосихинская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Годового календарного учебного графика школы составляют:

- Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10
- Устав школы
- Лицензия МБОУ «Лосихинская СОШ»

Продолжительность учебного года в МБОУ «Лосихинская СОШ»

Начало учебного года: **1 сентября**

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 недели

2 - 4 классы - 35 недель,

Начало учебного года: 1 класс – 1 сентября 2019 г.

2 - 4 классы - 1 сентября 2019 г.

Окончание учебного года: 1 класс – 24 мая 2020 г.

2 - 4 классы – 31 мая 2020 г.

Количество классов - комплектов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	класс	класс									

Количество классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

1 четверть (01.09.2020 – 22.10.2020)
2 четверть (15.11.2020 – 28.12.2020)
3 четверть (10.01.2020 – 20.03.2020)
4 четверть (13.04.2020 – 31.05.2020)

Продолжительность каникул

Каникулы	Срок
Осенние	23.10.2020 – 15.11.2020
Зимние	29.12.2019 – 10.01.2020
Весенние	21.03.2020 – 12.04.2020
Летние	01.06.2020 – 31.08.2020

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, переносами выходных дней - в соответствии с Постановлением Правительства РФ.

Для учащихся 1 класса вводятся дополнительные каникулы в феврале 2020 года.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

Продолжительность учебной недели:

1 класс занимается по 5-дневной рабочей неделе.

2 - 11 классы занимаются по 6-дневной рабочей неделе.

Сменность:

Обучение в МБОУ «Лосихинская средняя общеобразовательная школа» проводится **в 1 смену**.

Продолжительность урока:

2 - 11 классы- 45 минут

Режим учебных занятий в 1 классе:

Режимное мероприятие		Продолжительность уроков и перемен
1-й урок	8.30-9.05	35 минут
1-я перемена	9.05- 9.15	10 минут
2-й урок	9.15- 9.50	35 минут
2-я перемена (динамическая пауза)	9.50- 10.30	40 минут
3-й урок	10.30- 11.55	35 минут

3-я перемена	11.05- 11.15	10 минут
4-й урок	11.15- 11.50	35 минут

РЕЖИМ РАБОТЫ:

- Библиотека – 9.00 – 14.00
- Работа тех. персонала – 8.00 – 19.00
- Завхоз – 9.00 – 13.00
- Работники столовой – 8.30 – 15.30
- Влажные уборки – после каждого перерыва
- Генеральные уборки – последняя пятница каждого месяца
- Работа компьютерного класса – 14.00 – 16.00

Учебные сборы: для юношей 10 класса. Продолжение сборов – 5 дней (июнь). Учебный год будет продлен на те сроки, которые установит комитет Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию и делам молодёжи.

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация за четверть представляет собой выставление средней отметки исходя из текущих отметок, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация за год представляет собой выставление средней отметки исходя из четвертных отметок, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Сроки промежуточной аттестации:

- четвертные отметки выставляются за 2 дня до начала очередных каникул,
- годовые отметки выставляются за 2 дня до начала летних каникул.

В 9 и 11 классах окончание учебного года регламентируется приказами МО РФ, Министерства Алтайского края по образованию и науке, Рособрнадзора. Сроки проведения ГИА учащихся устанавливает Рособрнадзор.

В 1 классе безотметочное обучение, без дачи домашних заданий.

Элективные курсы, внеурочная деятельность работа кружков, секций проводятся не ранее, **чем через сорок минут** после окончания учебного процесса.

Проведение внеклассных мероприятий с 16.00

Питание в столовой:

1 - 4 классы – после 1 урока (завтрак), после 3 урока – обед

5-11 классы – после 2 урока завтрак, после 4 урока - обед

Система оценок

2 - 11 классы – пятибалльная система

1 класс – безотметочное обучение

Периодичность заседаний органов самоуправления школы

- Совет школы – не реже 2-х раз в год.
- Школьные МО – 1 раз в четверть.
- Совет профилактики – 1 раз в четверть.
- Педагогический совет – не реже 4 раз в год.
- Классные родительские собрания – 1 раз в четверть
- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год

Охрана жизни и здоровья детей

1. День здоровья – 1 раз в месяц
2. Санитарный день – 1 раз в месяц
3. Учебная эвакуация – 1 раз в четверть

Работа с родителями (законными представителями)

1. Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год (дистанционно)
2. Классные тематические родительские собрания – по плану воспитательной работы классных руководителей (дистанционно)
3. Консультации родителей по интересующим их вопросам – по мере необходимости
4. День открытых дверей – 1 раз в год
5. Участие родителей в подготовке и проведении школьных, районных, краевых конкурсов и соревнований – по мере необходимости
6. Лекторий «Школа ответственного родительства» - 1 раз в месяц (дистанционно)

График дежурства администрации школы

День недели	Должность	ФИО
Понедельник	Заместитель директора по УВР	Плотникова Татьяна Валентиновна
Вторник	Директор школы	Копылова Людмила Ивановна
Среда	Заместитель директора по ВР	Сарайкина Надежда Николаевна
Четверг	Заместитель директора по УВР	Плотникова Татьяна Валентиновна
Пятница	Заместитель директора по ВР	Сарайкина Надежда Николаевна

Профсоюзный комитет

Председатель профкома – Богатырева Галина Васильевна

Члены профкома: Сарайкина Надежда Николаевна

Улитина Ольга Ивановна

Об организации учебного процесса в случае непредвиденных обстоятельств

В дни, в которые возможно непосещение учебных занятий учащимися школы по неблагоприятным погодным условиям, карантинные дни, дни, в которые происходит отмена занятий по причине аварий в системах жизнеобеспечения здания школы и т.п., с целью обеспечения реализации содержания образовательных программ, выполнения государственных образовательных стандартов учителя – предметники осуществляют дистанционное или электронное обучение.

Режим работы Лосихинского детского сада – структурного подразделения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	9 часов в день (с 8 ч. ⁰⁰ м. до 17ч. ⁰⁰ м.)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 03.09.2019 г. по 31.05.2020 г.	38 недель
I полугодие	с 03.09.2019 г. по 28.12.2019 г.	17 недель

II полугодие	с 10.01.2020 г. по 31.05.2020 г.	21 неделя
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Итоговый мониторинг	13.05.2020 г. по 24.05.2020 г.	10 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
День знаний		
Развлечения «Осень в гости к нам пришла»		
«День Матери»		
Новогодние чудеса		
Рождественские калядки		
Спортивный праздник «Служат в армии солдаты – подражают им ребята», посвященный Дню защитника Отечества		
Праздник «Мамочка любимая – самая красивая!»		
Праздничное развлечение «Кулики»		
День Смеха		
Праздничное развлечение, посвященное Дню Земли		
Праздничное развлечение «Этих дней не смолкнет слава», посвященное Дню Победы		
«До свиданья, Детский сад». Выпускной бал		
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей		
Развлечение «В гостях у лета»		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	с 29.12.2019 г. по 09.01.2020 г.	2 недели
Летние каникулы	с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.	13 недель
4.2. Праздничные и выходные дни		
День народного единства		
Новогодние, рождественские каникулы		
День защитника Отечества		
Международный женский день		
Праздник Весны и Труда		
День Победы		
День России		
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
Наименование	Сроки/даты	
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в две недели с июня - август	
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов, плану работы в летний период	
Выставки творческих работ	1 раз в две недели	

6. Организация образовательного процесса					
Содержание	Возрастная группы				
	подгруппа	подгруппа	подгруппа	подгруппа	подгруппа
	детей	детей	детей	детей	детей
	2-3 лет	3- 4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Кол-во возрастных групп (1)					
Общее количество занятий/ продолжительность	10 / 10 мин.	10 / 10 мин.	11 / 20 мин.	13 / 25 мин.	14 / 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3 часа 40 мин	5 часов 25 мин	7 часов 00 мин
На прогулке (холодный период/ теплый период)	3 ч 15 мин.	3 ч 40мин.	2 ч 15мин / 3 ч 35мин.	2ч 40мин. / 3ч 55 мин.	2 ч. 20 мин. / 3 часа
7. Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах					
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	подгруппа	подгруппа	подгруппа	подгруппа	подгруппа
	детей	детей	детей	детей	детей
	2-3лет	3- 4лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта		Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам		Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		Ежедневно			3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)		1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в 2 недели			
Подвижные игры		Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)		1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)		Ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная деятельность		1 раз в 2 недели			1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка,		1 раз в неделю			

художественный труд по интересам)			
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
На самостоятельную деятельность детей 2 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4-х часов			

Об организации учебного процесса в случае непредвиденных обстоятельств

В дни, в которые возможно непосещение учебных занятий учащимися школы по неблагоприятным погодным условиям, карантинные дни, дни, в которые происходит отмена занятий по причине аварий в системах жизнеобеспечения здания школы и т.п., с целью обеспечения реализации содержания образовательных программ, выполнения государственных образовательных стандартов учителя – предметники осуществляют дистанционное или электронное обучение.

Работники школы ведут эффективную работу, направленную на защиту обучающихся от перегрузок, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков и занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности, обеспечивает необходимую смену характера деятельности.

В классных журналах отслеживается динамика распределения обучающихся по группам здоровья.

Соблюдается принцип преемственности обучения в классах, системно – деятельностный подход в обучении способствует формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом.

Учебный план для группы общеразвивающей направленности составлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В структуре учебного плана детского сада выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть образовательной программы детского сада. Вариативная часть учитывает приоритетные направления детского сада, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей).

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей.

Основная цель учебного плана: регламентация образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, содействует лучшему усвоению содержания, установлению более прочных связей с повседневной жизнью воспитанника и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Поскольку значительное время в работе с воспитанниками отводится индивидуальным коррекционным занятиям, дополнительное образование в детском саду не организуется.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические праздники, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных

произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Для родителей (законных представителей) будущих первоклассников традиционно в октябре проводилось собрание «Как дошкольники становятся школьниками» с обязательным участием учителей начальных классов. Педагоги детского сада и начальной школы познакомились с ФГОС ДО и ФГОС начальной школы. Ежемесячно в родительских уголках помещались консультации «Как подготовить ребенка к успешному овладению письмом», «Как подготовить руку к письму», «Адаптация ребенка к школе», «На пороге школы», «Что ребенку нужно знать о школе». С детьми проводились мероприятия «Наши мамы и папы в школе», выставки рисунков дошкольников «Я иду в школу», выпускников «Мои воспоминания о детском саду».

Проектирование образовательного процесса

В соответствии со спецификой работы нашего детского сада наиболее актуальными являются следующие направления:

- модификация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, коррекционной педагогики.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание образовательного процесса ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание коррекционной работы

Обязательным блоком образовательной программы детского сада выделен данный раздел, целью которого является создание оптимальных организационно-педагогических условий для успешной коррекции психического развития, речи и всестороннего развития ребенка.

Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются групповые (фронтальные) и индивидуальные логопедические занятия.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Прописаны промежуточные и итоговые результаты освоения детьми образовательной программы детского сада, отражающие сформированность интегративных качеств дошкольника.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Эти мониторинги проводятся на основе педагогической диагностики. Основные методы: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности.

Вариативная часть нашей программы включает программу по развитию художественно – творческих способностей «Цветные ладошки». Включение ее обусловлено образовательными потребностями воспитанников. Эта программа реализуется через занятия раз в неделю во второй половине дня и совместную деятельность с родителями.

Для реализации содержания образовательной программы используется методическая литература, пособия и материалы.

Вывод и рекомендации по разделу:

Образовательная программа создана в соответствии с учетом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, требованиям к результатам. Воспитательно – образовательная работа в детском саду строится в соответствии с требованиями и соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Подготовка воспитанников детского сада соответствует ФГОС дошкольного образования в части выполнения требований к реализации образовательной программы детского сада и результатам.

Выводы и рекомендации: В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляются в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план школы отвечает всем санитарным правилам и нормам, согласован с педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Учебный план школы в 2020 году реализован в полном объеме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, ZOOM, WhatsApp.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями (законными представителями), проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, средства для антисептической обработки рук, маски одноразовые, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

1.5 Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших школу		
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	5	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	1	4
Продолжили обучение в 10-м классе	4	3
Среднее общее образование:		
Поступили в вузы	1	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	4	3
Призваны в армию		
Трудоустроились		
Итого:		
Инвалиды, находящиеся дома	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-

Вывод:

- 100% выпускников 9 классов определились с дальнейшей траекторией обучения.
- 100 % выпускников 11 классов определились с выбором профессии.

В перспективе деятельности школы оставить на контроле вопрос качества предпрофильной подготовки выпускников.

1.6 Кадровое обеспечение

Кадровый и качественный состав педагогических работников.

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2020 году осуществлялся 14 педагогическими работниками.

Награждены:

- знаком «Почетный работник общего образования» – 2 педагога;
- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2 педагога;
- Грамотой Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 3 педагога;
- имеют звание «Отличник народного просвещения» – 1 педагог.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Всего	Высшее образование	Среднее специальное
Руководитель	1	1	-
Заместитель директора	2	2	-
Учителя	11	7	4

Лосихинский детский сад – структурное подразделение

Категория специалистов	Всего	Высшее образование	Среднее специальное
Руководитель			
Заместитель директора			
Воспитатели	2	0	2

б) по квалификационным категориям:

Высшая категория	Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
0	13	0	0

Лосихинский детский сад – структурное подразделение

Высшая категория	Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
0	2	0	0

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
0	2	5	5	2

Лосихинский детский сад – структурное подразделение

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет

0	0	1	1	0
---	---	---	---	---

г) по полу:

мужчины	женщины
0 чел.	14 чел.

Лосихинский детский сад – структурное подразделение

мужчины	женщины
0 чел.	2 чел.

Все педагогические работники в плановом режиме проходят курсы повышения квалификации:

- прошли повышение квалификации – 100 % учителей,
- прошли повышения квалификации по ФГОС ДО-100 % воспитателей

Аттестация педагогических работников.

В 2020 учебном году было подано два заявления. Все успешно аттестованы: 1 – высшая квалификационная категория, 5-первая квалификационная категория.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационную категорию. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию, своевременно проходят переподготовку. В школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Однако необходимо отметить наличие в коллективе педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы необходимо продолжать осуществлять работу по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

1.7 Учебно-методическое обеспечение

Для повышения профессионального мастерства педагогических кадров в школе в системном режиме ведется методическая работа. Создан методический совет школы, который организует, направляет и регулирует деятельность педагогических работников по совершенствованию знаний в области педагогики, психологии и методики преподавания предмета, в области инновационных изменений в образовании. Работа ведется по различным направлениям:

- информационно-методическое (теоретические семинары, практикумы, круглые столы и т.д.)
- самообразование;
- участие в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации и т.д.;
- обобщение ППО;
- наставничество.

В 2020 учебном году педагоги школы продолжали работу над проблемой «Повышение качества образовательного процесса как результата повышения профессиональной

компетентности педагога и формирования ключевых компетенций учащихся». Методическая тема школы тесно взаимосвязана с целью школы, а именно, «Становление личности учащегося через компетентностный подход в обучении и воспитании».

В 2020 учебном году методическая работа всего педагогического коллектива была направлена на совершенствование профессионального мастерства и развитие творческой активности учителей. Это одна из важнейших задач, стоящих перед школой, так как требует переосмысления содержания, методов и приемов работы в новых условиях функционирования школы.

Единая методическая тема пронизывает все звенья школьного образования: организационные, управленческие, методические. Работа над темой нашла своё отражение в темах учителей по самообразованию; каждый учитель конкретизировал общую тему и сформулировал свою учебно-методическую проблему.

Тема актуальна, так как модернизация российского образования предполагает проведение большой работы по оптимизации процесса образования. Работая над данной темой, педагоги сумели более осознано и методически грамотно организовать процесс самообразования и успешно разрабатывать частные методические вопросы с использованием ППО и разнообразной методической литературы.

В соответствии с общей методической темой школы были сформулированы темы педагогических советов, разработан план заседаний методического совета, тематика методических совещаний, выбраны темы работы методического объединения и самообразования учителей. В планировании методической работы школы и методического объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Методические мероприятия тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования муниципалитета.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы в нашей школе. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана, обновление содержания образования.

Методическая работа рассматривается как:

- непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта, стимулирование творческого поиска учителей,

Методическая работа школы строится на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе внутришкольного контроля, аттестации и диагностики.

Для повышения эффективности формирования новых профессиональных компетентностей педагогов, внедрение в практику результативных образовательных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных (ИКТ) и здоровьесберегающих на основе программы духовно-нравственного воспитания обеспечивалась мотивация педагогов к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности через районные семинары, аттестацию учителей, участие в работе методических совещаний, педагогического совета.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Работа над темой позволила добиться:

1. Откорректировать образовательные программы с учетом методических писем и рекомендаций;
2. Внедрить в образовательный процесс новые педтехнологии.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, совещания при завуче, работу методического совета, работу методических объединений.

Важное место в методической работе отводится подготовке и проведению педагогических советов. Их тематика отвечает поставленным методическим задачам. Активное участие в работе педагогических советов принимали учителя, руководители МО. Проведено 4 педагогических совета.

Методические совещания и педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, в связи с чем в структуру были включены следующие технологии:

- работа совместных творческих групп и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей (законных представителей).

При проведении методических совещаний и педагогических советов использовались активные формы работы с учителями по учебе и совершенствованию педмастерства, развитию творческой инициативы. Формы проведения различны: круглый стол, «мозговой штурм», и другие. Учителя школы свои выступления представляли в виде презентаций. Все рассматриваемые вопросы были актуальны. Рекомендации, выносимые по их итогам, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач детского сада, определенных в Уставе, годовом плане и продиктованы новыми документами по дошкольному образованию.

Цель методической работы: создание условий для осознания и принятия педагогами стратегии детского сада, повышение профессиональной компетентности, а, следовательно, создание условий для повышения качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Профессиональному развитию педагогов способствовали разнообразные формы методической работы:

Педагогические советы:

1. «Приоритетное направление в детском саду» (установочный);
1. «Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс»;
2. «Итоговый - Результативность работы за 2020 год».

Семинар - практикум «Развитие творческого воображения воспитанников через освоение различных изобразительных техник».

Конкурс профессионального мастерства: «Мастер-класс игрушки своими руками»; «Мастерская Деда Мороза»; «Птичий домик».

Выводы: учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов.

1.8 Библиотечно-информационное обеспечение

Контрольные показатели:

Книжный фонд (всего) – 4703

Учебный фонд - 2125

Обращаемость фонда – 0,33

Всего читателей - 80

Книговыдача - 1200

Материальная база школьной библиотеки:

Площадь библиотеки – 14,9

Посадочных мест - 6

Стол для читателей - 4

Стеллажи для книг - 5

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Технические средства обучения:

- Компьютер - 1
- Ноутбук – 1
- Цифровой фотоаппарат - 1
- Принтер - 1

Комплектование фонда:

За истекший период было приобретено 182 экземпляра книг, из них:

Учебной- 162 экземпляров

Художественной- 20

Кадры:

Ф.И.О. библиотекаря	Образование	Стаж					
		общий			в должности библиотекаря		
Плотникова Татьяна Валентиновна	Высшее педагогическое	16			6		

Деятельность библиотеки строилась в соответствии с поставленными задачами:

1) обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

- 2) формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- 3) совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Воспитательная направленность библиотеки в 2020 году определялась созданием условий для формирования личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.

Работа с библиотечным фондом.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками, учебными пособиями и СД-дисками.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Учебный фонд библиотеки составляет 2125 экземпляров.

В течение учебного года своевременно проводилась работа по комплектованию учебного фонда, его обработке. За 2020 год было приобретено учебников на сумму 67650 рублей. (162 экземпляров). Осуществлялся постоянный контроль по состоянию учебников. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а с классными руководителями на педсоветах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам.

Велась документация по контролю доставки периодики, прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений, учет библиотечного фонда, выявление и подготовка к списанию ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.

Количество посещений за учебный год составил 3001.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно-библиографическая работа.

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. Справочный и энциклопедический фонд выделен в библиотеке отдельно.

С совершенствованием традиционных, идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг, повысилось их качество на основе использования оргтехники. При выполнении справок активно применялся интернет, компенсируя недостающую информацию в книгах. В этом году было выполнено 109 справок.

Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с СБА, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями и т. д. Вся эта информация доводилась до пользователей через библиотечные уроки. Было проведено 11 библиотечных уроков, что на 2 урока меньше в сравнении с прошлым годом.

Особое внимание уделялось индивидуальной работе с пользователями, проводились индивидуальные и групповые беседы, осуществлялась помощь в подборе документов для написания рефератов, докладов, сообщений.

Воспитательная работа.

Весь учебный год постоянно велась работа по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.

Вся массовая работа велась по направлениям: патриотическое воспитание, краеведение, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, пропаганда [художественной литературы](#).

Например, в рамках экологического воспитания были проведены различные мероприятия, эпиграфом к ним были взяты слова В. Астафьева, который горестно восклицал: «Мы и сейчас ещё не поняли и не хотим понять, что животные, птицы, рыбы, растения без нас проживут, а вот нам без них не прожить и дня единого». Эти «золотые» слова звучали на часе общения «Любить природу – творить добро» в 5-6 кл., на защите проектов «Растения и животные из Красной книги» в 2 классе, на презентации «Соседи по планете» в 3-4 классах.

Особенно актуально сегодня и пропаганда здорового образа жизни. Сохранить здоровье смолоду – вот лейтмотив мероприятий, проведенных в библиотеке. Классный час о вреде пива «Пивной фронт: за кем победа?», презентация «Пиву - нет!», презентация-викторина «Я никогда не буду курить», «Нет пагубным привычкам», беседа «Наркотики против нас – мы против наркотиков» - проведены в 6 - 11 классах.

В течение года прошли мероприятия по патриотическому воспитанию, целью которого является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. Были проведены исторические уроки «Россия - милые края», «Уголок России», уроки мужества «О славе тех времен», «Вечно живые».

«Золото из земли добывают, а знания из книги» эти слова были положены в основу пропаганды художественной литературы. Например, были проведены: праздник «По следам пушкинских сказок» в 5-6 классах, литературная игра-путешествие «Открой книгу, и чудеса начинаются» 1-4 класс, «Полет в космос» 1-7 класс.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Начальные классы регулярно в течение года коллективно посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, мероприятиям. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Информационная работа

Весь учебный год велась информационная работа, которая заключалась в совместной работе с педагогами по составлению заказа на учебно-методические документы на печатных и электронных носителях; подбор документов в помощь проведению

предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий; подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т. д.; помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям; проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий; индивидуальная работа по подбору дополнительного материала для обучающихся начальной школы.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Информационное и библиотечно-библиографическое обслуживание велось в рамках запланированных мероприятий; организована работа по обеспечению учащихся художественной литературой в удалённом режиме (ЛитРес:Школа)- 20 пользователей, выдано экземпляров-101.

Одной из важных задач на 2021 учебный год является совершенствование информационно-библиографического обслуживания пользователей библиотеки, работа по комплектованию фонда библиотеки художественной и познавательной литературой, применение инновационных форм работы.

Комплектование фонда библиотеки программно-художественной литературой велось в основном за счёт дарения книг читателями.

По сравнению с предыдущим учебным годом:

-появилась новая форма обслуживания читателей библиотеки (ЛитРес:Школа), активизировалось посещение учащимися библиотеки, участие в массовых мероприятиях, соответственно увеличились контрольные показатели по библиотеке.

-Пакет основополагающих нормативных документов для организации работы школьной библиотеки совершенствуется и дополняется по мере необходимости.

Вывод: библиотечно-информационный фонд располагает достаточным числом экземпляров рекомендуемой основной и дополнительной учебно-методической литературы; в школе совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса. Анализируя работу библиотеки за учебный год, можно сделать вывод, что библиотека работает стабильно, учитывая средние показатели, поддерживается читательский интерес к книге. Пользователи библиотеки с удовольствием участвуют в мероприятиях, что стимулирует их на чтение новых журналов и книг. Нужно продолжить активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене, продолжая организовывать читательские конкурсы. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы, т. к. много устаревшей литературы, особенно по школьной программе.

Задачи работы на следующий учебный год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнить фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

1.9 Материально-техническая база

Здание школы двухэтажное, построено в 1962 году. Имеются все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг организации ограждена частично.

В состав инфраструктуры школы входят:

- столовая с пищеблоком, расположенная на 1 этаже школы, на 40 посадочных мест;
- учебные кабинеты – 9 (кабинеты начальных классов-2; кабинет химии и физики с лабораторией-1; кабинет биологии и географии-1; кабинет математики и информатики -1; кабинет технологии-1; кабинет русского языка и литературы-1; кабинет иностранного языка-1; кабинет истории-1).

Количество компьютерных классов (комплексов) / компьютеров в компьютерных классах	1 кабинет: -Стационарный 1/6,
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	Не имеется
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	20
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	6
Общее количество мультимедийных проекторов	10
Общее количество интерактивных досок	5
МФУ, принтеры	5

Вывод: состояние материально-технической базы обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

Определись позитивные моменты: обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены кабинеты АРМ. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы имеются.

Для предоставления качественного дошкольного образования в детском саду созданы необходимые учебно–технические условия.

Оборудование детского сада

Наименование оборудования	Количество
Компьютеры	1
Принтеры - сканеры	1
Мультимедийные проекторы	1
Цифровой фотоаппарат	1
Телевизоры	1
Музыкальные центры	1
Ноутбук	1
Экран	1

Материально – техническое обеспечение детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения. Приобретение основных средств и материальных запасов производилось в соответствии с планом ФХД.

В кабинетах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая создает условия для продуктивной и творческой деятельности. Она побуждает детей к игре, стимулирует познавательный интерес.

Физкультурный зал	Спортивный комплекс, оборудование для спортивных игр, лазания, метания, мячи, музыкальный центр, маты.
Музыкальный зал	Компьютер, музыкальный центр, колонки, большое разнообразие детских музыкальных инструментов, микрофоны, игровые инструменты, методический демонстрационный материал.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. На территории детского сада имеется игровая площадка. На игровых площадках установлено спортивное оборудование. Игровые площадки имеют несколько игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность и деятельность: зона песка, зона игр, зона двигательной активности, цветники. На территории большое разнообразие цветников, клумб, кустарников и деревьев.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Предметно-пространственная организация групповых помещений способствует интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию детей (оборудованы уголки детской активности для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Для осуществления безопасной жизнедеятельности в детском саду имеется необходимая нормативно-правовая база.

С целью соблюдения в детском саду мер противопожарной безопасности и антитеррористической безопасности разработаны локальные нормативные акты.

Детский сад оборудован системой пожарной сигнализации: система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре; система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту участников образовательного процесса и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Разработаны поэтажные планы эвакуации.

Охрана детского сада осуществляется сторожем.

Прямая связь с органами МВД организована с использованием телефона.

Проведение инструктажей и занятий с сотрудниками детского сада по пожарной и антитеррористической безопасности и учебно – тренировочные мероприятия по вопросам безопасности, организовывается 1 раз в квартал с составлением необходимой нормативной документации.

Территория детского сада ограждена и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа. Уличное освещение в рабочем состоянии. На территории оборудована хозяйственная зона, на которой размещено место для сбора мусора, овощехранилище.

Работники детского сада проходят периодические медицинские осмотры за счет средств МБОУ «Лосихинская СОШ» 1 раз в год (100%).

Проводятся профилактические мероприятия:

Воспитателем:

осмотр детей во время утреннего приема;
анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,
- полоскание горла водой,
- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

В 2020 году наблюдается постепенное уменьшение показателей заболеваемости детей.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления созданы следующие условия:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Выводы:

Инфраструктура детского сада соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1. 10 Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лосихинская СОШ».

Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МБОУ «Лосихинская СОШ».

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных;
- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
 - предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы школы.

Функции внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно - диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования

Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФкГОС));
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФкГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

С целью развития системы оценки качества образования:

- совершенствовать внутриучрежденческую оценку качества образования.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через распределение стимулирующих выплат.

В детском саду имеется план повышения квалификации педагогов, нормативно – правовые документы о проведении аттестации.

В течение года педагоги повышали свою квалификационную категорию через участие в семинарах, конференциях и конкурсах, в работе видеоконференций и вебинарах, в разработке индивидуальных программ самообразования и рабочих программ.

Каждый педагог в соответствии с разработанным планом по выбранной им теме самостоятельно занимался профессиональным саморазвитием: изучал педагогический опыт, литературу, внедрял в практику инновационные методы, технологии. По теме самообразования педагоги в течение года давали открытые занятия, представили выставки дидактических материалов, выступали на

заседаниях малых методических объединений детского сада, работали в творческих группах, представили отчет о работе за год на итоговом педагогическом совете.

Ежегодно в детском саду составляется план контроля. Администрация оценивает эффективность работы каждого работника детского сада. Система оценивания работников встраивается в новую систему оплаты труда, способствует ее качественному развитию.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Выводы по результатам самообследования:

1. МБОУ «Лосихинская СОШ» функционирует в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы края, муниципалитета.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ФкГОС СОО, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление школой основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители (законные представители) обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В школе созданы условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители (законные представители), выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость школы посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Прогноз дальнейшего пути развития

Стратегические задачи школы на 2021 год:

- *Продолжить реализацию мер по развитию кадрового потенциала. С этой целью:*

создать условия для повышения профессионального уровня педагогических работников с учетом выявленных дефицитов компетенций на основе требований профессионального стандарта «Педагог», «Воспитатель». Особое внимание уделить подготовке учителей начальных классов к реализации ФГОС ОВЗ.

- *Продолжить мероприятия, направленные на повышение эффективности функционирования АИС «Сетевой регион. Образование» и доступности и открытости сайта школы. С этой целью:*

повысить эффективность использования сети Интернет и имеющегося учебно-лабораторного оборудования при реализации ФГОС общего образования;

продолжить оптимизацию образовательной сети с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС;

- Продолжить формирование современной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

С этой целью:

продолжить реализовывать требования краевого проекта по формированию навыков жизнестойкости обучающихся

совершенствовать деятельность ППМС - службы школы

продолжить системную деятельность волонтерского отряда

продолжить реализацию правового и психологического воспитания всех участников образовательных отношений

- С целью укрепления здоровья обучающихся:

продолжить работу по созданию наглядно-информационной среды по формированию здорового образа жизни обучающихся и их родителей (законных представителей);

продолжить выявление лучшего опыта работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через проведение конкурсов и конференций.

2 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приложение № 1

Показатели деятельности МБОУ «Лосихинская СОШ» за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	77
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/49
1.19.1	Регионального уровня	10/13,9
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/71
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	10/71

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/29
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/29
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/92,8
1.29.1	Высшая	0/0
1.29.2	Первая	13/100
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	7/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/35,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Сайт Электронный журнал
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5

Приложение № 2

**Показатели
деятельности Лосихинского детского сада - структурного подразделения
МБОУ «Лосихинская СОШ» за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	16 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников	0 человек / 0%

	с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 100 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	2 человека/ 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	0 человека/ 0%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	230,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Директор МБОУ «Лосихинская СОШ»

Копылова Л.И.

19.04.2021 г.

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Директор МБОУ «Лосихинская СОШ»

19.04.2021 г.



Копылова Л.И.