



Утверждаю:
Директор МБОУ «Лосихинская СОШ»
Плотникова Т.В.
Принят № от 09.08.2024 г.

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛОСИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
КОСИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

2024 год

Председатель комиссии: Плотникова Т.В.
Члены комиссии: Хохлова А.С.
Оськина Н.Н.
Сарайкина Н.Н.
Богатырева Г.В.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лосихинская средняя общеобразовательная школа»

СОДЕРЖАНИЕ

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
1.1.1	Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность
1.1.2	Руководящие работники общеобразовательной организации
1.1.3	Сведения об основных нормативных документах
1.2	Структура и система управления
1.2.1	Структура управления
1.2.2	Система управления
1.2.3	Оценка результативности и эффективности системы управления
1.2.4	Оценка организации взаимодействия семьи и школы
1.2.5	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы
1.3	Содержание и качество подготовки обучающихся
1.3.1	Контингент обучающихся
1.3.2	Содержание подготовки обучающихся
1.3.2.1	Образовательная программа школы
1.3.2.2	Воспитательная работа
1.3.2.3	Дополнительное образование
1.3.3	Качество предметной подготовки
1.4	Организация учебного процесса
1.5	Востребованность выпускников
1.6	Кадровое обеспечение
1.7	Учебно-методическое обеспечение
1.8	Библиотечно-информационное обеспечение
1.9	Материально-техническое обеспечение
1.10	Внутренняя система оценки качества образования
2	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Лосихинская СОШ» (Приложение № 1, приложение № 2)

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лосихинская СОШ" Косихинского района проводится согласно приказу директора школы № 4 от 9 января 2024 г. с целью получения объективной информации о состоянии образовательного процесса; определения степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей (законных представителей) и обучающихся; рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознания своих целей и задач и меры их достижения. Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29, 97);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02 вн);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края и КГБУ ДПО «АКИПКРО» «Самообследование образовательной организации системы общего образования» №21-05/05/428 от 02.05.2017.

В МБОУ «Лосихинская СОШ» процедуру проведения самообследования определяют «Положение о самообследовании МБОУ «Лосихинская СОШ», утвержденное приказом директора школы № 4 от 09.01.2018 года, и приказ директора школы «О проведении самообследования» № 4 от 09.01.2024 г.

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности за 2023 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МБОУ «Лосихинская СОШ»: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- подготовка отчета о результатах самообследования, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Лосихинская СОШ»: своевременное размещение отчёта на сайте школы.

Основные показатели деятельности МБОУ «Лосихинская СОШ» приведены в соответствии с приложением № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1.1. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Средняя школа села Лосихи основана в 1962 году.

Руководитель школы с 26.08.2022 года – Плотникова Татьяна Валентиновна

Адрес школы: 659825, Алтайский край, с.Лосиха, пер.Школьный,6а (тел. 8(38531)25352.

Сайт: <https://shkolalosixinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: mbou.losiha@yandex.ru

Школа имеет структурное подразделение. Структурное подразделение не является юридическим лицом. Его деятельность регламентируется Уставом школы и Положением о структурном подразделении, утверждённым приказом директора школы.

Структурное подразделение – Лосихинский детский сад – структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лосихинская средняя общеобразовательная школа», 659825, Алтайский край, Косихинский район, с.Лосиха, ул.Больничная,3, тел.8(38531)25325.

Адрес электронной почты: detsad.losiha@yandex.ru

Воспитанники с 1 г. 6 мес. являются участниками образовательной деятельности школы.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду – 9 часов: с 8.15 до 17.15 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа.

Школа является образовательной организацией, ориентированной на всестороннее формирование личности обучающегося (воспитанника) с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Основные исторические вехи:

- в школе работает школьный историко-краеведческий музей «Наследие».
- в 2009 году был открыт школьный спортивный клуб «Олимпиец».
- в 2009 году произведена реконструкция и модернизация школьной столовой.
- с 2012 года в школе работает Совет отцов.
- с 2016 года в школе работает студия журналистов (школьная газета «Результат»).
- с 2017 года существует военно-патриотический клуб «Патриоты».
- обучающиеся школы – активные участники РДШ.
- обучающиеся школы – активные участники юнармейского движения, в школе создан отряд юнармейцев «Патриот»
- педагоги школы – постоянные участники районных конкурсов «Учитель года» и «Самый классный классный»
- в 2023 году был сделан капитальный ремонт школы, закуплена новая мебель и оборудование.

Миссия школы:

создание конкурентноспособной школы как единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития социально-активной, компетентной, физически и нравственно здоровой личности.

Образовательные цели:

- Формирование личности, нацеленной на самосовершенствование, способной к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности.
- Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей.
- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.
- Обеспечение доступным образованием детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Продолжение создания условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, повышение престижа профессии педагога.
- Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования.
- Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Реализация модели повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников в условиях введения профессиональных стандартов.
- Повышение социально-педагогической и социально-психологической грамотности и компетентности родителей (законных представителей); развитие у них стремления понимать ребенка и соучаствовать в процессе его обучения, воспитания, становления личности; повышение родительской активности, творчества и готовности к эффективному сотрудничеству со школой.

Принципы стратегического развития школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей));
- принцип качества образования;
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей));
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого ученика в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Целями деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений:

- дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,

- начального общего образования, направленного на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими

навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни),

- основного общего образования, направленного на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению),

- среднего общего образования, направленного на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности,

- дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1.1.2. Руководящие работники МБОУ «Лосихинская СОШ»

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Плотникова Татьяна Валентиновна	Осуществляет текущее руководство деятельностью школы и организацию: - разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - контроля работы административно-управленческого аппарата; - установления штатного расписания; - приема на работу работников, заключения с ними и расторжения трудовых договоров; - распределения должностных обязанностей; -текущего руководства хозяйственной и финансовой деятельностью; - целенаправленного и рационального расходования денежных средств; - заключения договоров, выдачи доверенностей; - материально-технического обеспечения и оснащения	ФГБПУ Алтайская государственная педагогическая академия, 2013 год, учитель физической культуры	6	20	Соответствие	Первая

			образовательной деятельности.					
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Богатырева Галина Васильевна	Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО; аттестация педагогических работников; методическая деятельность, учебная деятельность и посещаемость обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; охрана труда, ТБ педагогических работников и обучающихся.	Горно-алтайский педагогический институт, учитель химии и биологии	2	34	Соответствие	Первая
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Сарайкина Надежда Николаевна	Воспитательная деятельность школы, деятельность ППМС службы, ШСП, деятельность детско-юношеских организаций, РДШ	БГПИ, учитель математики	8	18	Соответствие	Первая

Руководящие работники Лосихинского детского сада – структурного подразделения

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.

№ п/ п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор школы	Плотникова Татьяна Валентиновна	общее руководство деятельности детского сада	Высшее Физическая культура	6	20	Соответствие	Первая
2	Заведующая	Оськина Наталья Николаевна	Руководство, методическая работа	Среднее специальное	11	29	Соответствие	Первая

1.1.3 Сведения об основных нормативных документах

Устав школы: дата регистрации: 26.04.2021 г.

Изменения и дополнения Устава школы: дата регистрации: не имеется

ОГРН: 1022202191989

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 1022202191989, дата регистрации 13.11.2002

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 000672542, дата регистрации 13.11.2002

ИНН 2249004494

Свидетельство о землепользовании: Свидетельство Лосихинского сельсовета на право собственности на землю бессрочное (постоянное) пользование землей от 26.05.2005 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: Распоряжение Администрации Косихинского района Алтайского края от 16.09.2013 г. № 211

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0000509 регистрационный № 215, дата выдачи - 01.04.2013, срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22101 № 00001523, дата выдачи - 15.12.2014, срок действия - 15.12.2026

Образовательная программа школы:

принята на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2023 г.), согласована с Советом школы, утверждена приказом директора № 176 от 01.09.2023 г.

Паспорт безопасности МБОУ «Лосихинская СОШ» – _____ 2022 г.

Локальные акты МБОУ «Лосихинская СОШ», регламентирующие основные направления деятельности школы, имеются:

- Устав школы;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила пожарной безопасности;
- Коллективный трудовой договор;
- Гигиенические требования к условиям обучения;
- Инструкции об охране труда;
- Программа развития МБОУ «Лосихинская СОШ»;
- Образовательная программа НОО;
- Образовательная программа ООО ФГОС;
- Образовательная программа СОО ФГОС;
- Образовательная программа СОО ФГОС;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ;
- Адаптированная образовательная программа для детей с УО;
- Положение о Лосихинском детском саде – структурном подразделении МБОУ «Лосихинская СОШ»;
- Должностные инструкции;
- Положение о языках обучения в МБОУ «Лосихинская СОШ»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о дополнительном образовании обучающихся;
- Положение о переводе, отчислении обучающихся;
- Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ «Лосихинская СОШ»;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому;
- Годовой календарный учебный график;

- Положение о школьной одежде и внешнем виде;
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом;
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- Положение об оказании ППМС – помощи;
- Положение о ПМП консилиуме;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Лосихинская СОШ»;
- Положение о внутриучрежденческом контроле;
- Положение о рабочей программе учебного предмета;
- Положение о ведении журналов;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о Совете школы;
- Положение о методсовете;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и другие.

Вывод: нормативно-правовая база МБОУ «Лосихинская СОШ» соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

1.2. Структура и система управления

1.2.1. Структура управления

Система управления школы построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом МБОУ «Лосихинская СОШ» является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы непосредственно сам и через своих заместителей.

Управление Лосихинского детского сада – структурного подразделения МБОУ «Лосихинская СОШ» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью структурного подразделения осуществляется директором МБОУ «Лосихинская СОШ», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий структурным подразделением осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за его деятельность.

Органами коллегиального управления являются:

- Совет школы;
- педагогический совет;
- общее собрание работников школы.

Совет школы является высшим органом коллегиального управления, имеющий полномочия по решению вопросов функционирования и развития школы.

Совет школы формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Избираемыми членами Совета школы являются представители от родителей (законных представителей) обучающихся, представители от работников школы, представители от обучающихся 9-11 классов. В состав Совета школы входят директор школы, а также делегируемый представитель Учредителя.

Педагогический совет школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательной деятельностью. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в школе, директор и его заместители.

Педагогический совет действует бессрочно. Деятельность Педагогического совета осуществляется по плану работы школы, заседания Педагогического совета проводятся не реже одного раза в четверть.

Председателем Педагогического совета является директор школы, который выполняет функции по организации работы Педагогического совета и ведет заседания.

Общее собрание работников школы является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании работников школы участвуют все работники, работающие в школе по основному месту работы. Общее собрание работников школы действует бессрочно и созывается по мере надобности (может также собираться по инициативе директора школы, либо по инициативе директора школы и Педагогического совета), но не реже одного раза в год. Общее собрание работников школы избирает председателя, который выполняет функции по организации работы Общего собрания работников школы, ведет заседания, и секретаря, который выполняет функции по фиксации решений Общего собрания работников школы. Заседание Общего собрания работников школы правомочно, если на нем присутствует более половины работников.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом школы, в школе функционируют следующие подсистемы:

- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- методический совет;
- ученический совет;
- ППМС служба;
- ШСП (школьная служба примирения);
- общешкольное родительское собрание;
- комиссия по ОТ;
- Совет отцов.

Родительский комитет детского сада – постоянный коллегиальный орган самоуправления детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада.

Родительский комитет:

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общих мероприятий детского сада;
- совместно с администрацией детского сада контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;
- принимает участие в обсуждении локальных актов по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- вносит предложения по совершенствованию организации жизнедеятельности детского сада и получает информацию о результатах их рассмотрения;
- заслушивает и получает информацию от администрации, органов самоуправления детского сада об организации и проведении воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу школы.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед школой.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.;
- план внутриучрежденческого контроля,
- план мероприятий по повышению качества предметного образования,
- план методической работы,
- программа воспитательной работы.

Участие обучающихся в управлении деятельностью школы осуществляется через организацию ученического самоуправления «Совет старшеклассников».

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Родители (законные представители) привлекаются к управленческой деятельности через Совет школы, родительские комитеты классов, филиала, структурного подразделения и т.д.

Открытость образовательного процесса обеспечивает сайт школы, соответствующий требованиям. Имеющееся в школе мультимедийное оборудование используется на уроках и во внеурочной деятельности. Администрирование осуществляется посредством электронной почты «Сетевого города». Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе одного компьютерного класса.

Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к историко-краеведческим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня, подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры.

1.2.2. Система управления

Управление школой – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности и ее направленность на достижение целей. Два равнозначно важных процесса: функционирование (стремление сохранить школу как устойчивый социальный институт) и развитие (объективная потребность изменений) – формируют содержание внутришкольного управления. Для обеспечения эффективного управления развитием и сохранения стабильного функционирования в нашей школе осуществляется единый подход к внутришкольному управлению через соблюдение следующих позиций:

- делегирование функций управления сверху вниз (директор - заместитель – руководитель МО) – именно этот процесс позволяет приобщить педагогов и к ответственности, и к желанию и способности создавать, организовывать, рефлексировать и изменять достигнутое;
- перевод участников образовательных отношений из позиции «исполнителя» в позицию организатора собственной деятельности и соорганизатора образовательной деятельности;
- возрастание самостоятельности исполнителя в ходе выполнения деятельности, ориентированной на непрерывные изменения потребностей участников образовательных отношений;

- расширение субъективных функций управляемого и создание условий для проявления его педагогических инициатив – именно в этом мы видим успешное развитие личности.

По сути дела, деятельность по указанным выше позициям в значительной степени превращается в управление информационными потоками.

В школе сложилась четырехуровневая система управления передачи информации.

Первый уровень - директор (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор, главное административное лицо.

Директор школы:

- Организует учебную и хозяйственную деятельность школы;
- Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;
- От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;
- Принимает на работу и увольняет работников школы;
- Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;
- Приостанавливает решения Совета школы в случае их противоречия действующему законодательству;
- Издает локальные акты в рамках своей компетенции;
- Определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы, осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления учреждением, штатное расписание;
- Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.

На этом же уровне находятся **высшие органы – педагогический совет, Совет школы, Профсоюзный комитет.**

В целях осуществления коллегиальных управленческих начал, развития инициативы коллектива, реализации прав школы в решении вопросов, способствующих организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и реализации принципов коллегиального управления в школе действует Совет школы, который состоит из представителей трудового коллектива, обучающихся третьего уровня, родителей (законных представителей), общественности. Члены Совета школы выбираются на общих собраниях родителей (законных представителей), обучающихся 9-11 классов, сотрудников школы. Совет школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы.

- Принимает Устав;
- Определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности;
- Заслушивает отчеты администрации;
- Разрешает конфликты;
- Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных образовательных услуг;
- Представляет интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;
- Совместно с родителями (законными представителями) представляет интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете. Педагогический совет —

коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Педагогический Совет:

- Утверждает учебные планы и программы;
- Определяет основные направления педагогической деятельности;
- Утверждает индивидуальные учебные планы;
- Переводит обучающихся в следующий класс;
- Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
- Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Первичная профсоюзная организация школы является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации для реализации уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – **уровень заместителей директора, заведующего структурным подразделением.** Заместители директора и заведующий осуществляют: организацию учебно-воспитательного процесса, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом школы и предметными методическими объединениями. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Методический совет школы координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся и родителей (законных представителей). По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Военно-патриотический клуб «Патриоты», отряд юнармейцев «Патриот» созданы с целью объединения обучающихся, сплочения школьного коллектива; развития детского движения, направленного в интересах детей и общества; защиты прав и законных интересов детей и подростков; развития творческих и лидерских способностей школьников.

Школьное самоуправление

- Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности.
- Участвует в формировании активной преобразующей гражданской позиции школьников.
- Способствует созданию условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы.
- Способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, усвоению личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
- Представляет интересы учащихся в процессе управления школой.

- Оказывает поддержку и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.
- Защищает права учащихся.
- Осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией школы.
- Принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы.
- Способствует выполнению в ученическом коллективе Правил поведения обучающихся и организации среди них работы по повышению ответственного отношения к учёбе.
- Организует самообслуживание в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории и т.д.), способствует сохранности оборудования учебных кабинетов.
- Организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).
- Руководит органами самоуправления в классах.

Для достижения указанных целей детская организация взаимодействует с сельским Домом культуры, АКООСКРН «Лосихинские родники», общественными организациями села; участвует в реализации программ по вопросам защиты прав и интересов детей и подростков; организует и проводит различные массовые мероприятия для удовлетворения духовных запросов членов организации и приобщении их к общественной жизни.

Основные направления деятельности:

- Демократизация в жизни школы;
- Воспитание гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории Малой родины, Отечества;
- Воспитание духовно-нравственной культуры через погружение в культурное наследие русского народа;
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность;
- Воспитание сознательного творческого отношения к овладению современными знаниями, стремление к самообразованию, самоуправлению.

В состав управленческой команды Лосихинского детского сада – структурного подразделения входят:

- директор школы, осуществляющий общее руководство,
- заведующий структурным подразделением, осуществляющий общее руководство всеми направлениями деятельности детского сада в соответствии с Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур, обеспечивает решение задач организации хозяйства структурного подразделения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы.

Формами самоуправления структурным подразделением являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет школы
- Общее родительское собрание
- Родительский комитет

Контроль в детском саду – одна из функций управления, существующих в тесной взаимосвязи и органическом взаимодействии с функциями планирования, организации, педагогического анализа, регулирования и коррекции.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри детского сада, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В структурном подразделении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования структурного подразделения в целом.

Это система наблюдений и проверок соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов управления образования.

Формы контроля в структурном подразделении: коллективные, взаимоконтроль, самоконтроль, на доверии, планово-административный.

Проводятся следующие виды контроля:

1. Оперативный контроль
2. Тематический контроль
3. Фронтальный контроль.

Алгоритм осуществления контроля:

1. Определение цели и объекта контроля.
2. Разработка плана контроля.
3. Сбор информации.
4. Первичный анализ собранного материала.
5. Выработка рекомендаций и определение путей исправления недостатков.
6. Проверка исполнения рекомендаций.

Контроль, проводимый в структурном подразделении, позволяет установить, всё ли выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжениями руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

Приоритетной целью развития сложившейся системы является повышение качества образования в МБОУ «Лосихинская СОШ».

В начале учебного года был создан план работы школы на текущий год. При создании плана работы участвовали все структурные органы системы управления школой. В течение учебного года вопросы по исполнению плана работы школы и по его корректировке ставился и на совещаниях при директоре, методическом совете, методических объединениях учителей-предметников, педагогическом совете, Совете школы. В соответствии с корректировкой план работы школы на текущий учебный год был выполнен. По окончании учебного года были подведены итоги работы школы на всех форумах системы управления: педагогическом совете, методическом совете, методических объединениях, общешкольном родительском собрании, Совете школы, проанализирована работа, сделаны выводы и были даны рекомендации по усовершенствованию работы.

Система управления школы включает в себя организацию системы контроля со стороны администрации школы (внутриучрежденческий контроль) на основе *Положения о внутриучрежденческом контроле*. Большую роль в организации и проведения системы контроля возлагался на методический совет школы, которым руководит заместитель директора по УВР Богатырева Г.В. Методический совет является большим помощником заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заведующей структурным подразделением, осуществляет взаимосвязь между участниками образовательных отношений.

В течение учебного года заместитель директора по УВР Плотникова Т.В. проводила мониторинг выполнения рабочих программ согласно учебному плану школы, проводилась их корректировка. На конец учебного года все рабочие программы по всем учебным предметам выполнены полностью.

В течение учебного года заместитель директора по ВР Сарайкина Н.Н. проводила мониторинг выполнения программ воспитательной работы, проводилась их корректировка. На конец учебного года все программы по воспитательной работе в основном выполнены полностью.

Деятельность детского сада организуется в соответствии с годовым планом работы. Годовой план работы соответствует действующему нормативно – правовому законодательству: Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и муниципальным законодательным актам и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики и психологии.

Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа, рабочие программы педагогов выполнены.

Планы воспитательно – образовательной работы педагогов детского сада составлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой детского сада, выполнены.

Все локальные акты принимаются с учетом интересов всех участников образовательных отношений, проходят процедуру согласования с методическим советом, педагогическим советом, Советом школы, с учетом мнения профсоюзного органа.

Локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений имеются в полном объеме.

1.2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Вся деятельность администрации была направлена на формирование отношений сотрудничества, на демократизацию всей школьной жизни. Совместная работа администрации школы с представителями педагогического коллектива способствовала формированию творческой атмосферы в коллективе и росту личностных достижений обучающихся.

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках личностно-ориентированного обучения, в рамках внедрения ФГОС нового поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Но администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции планирования, усилить действенность внутриучрежденческого контроля во всех звеньях учебно – воспитательного процесса, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС второго поколения.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. В 2023 году продолжают эффективно работать школьные методические объединения: учителей начальных классов; учителей гуманитарного цикла; учителей естественно - научного цикла; методическое объединение классных руководителей, деятельность которых направлена на внедрение Программы развития школы.

Анализ внутриучрежденческого контроля:

В современных условиях социально-экономические и другие проблемы общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения. Эта задача реализуется деятельностью школьной администрации, контролирующей основные направления работы школы,

деятельность основных объектов школы, работу сотрудников школы. Контроль в различных его формах и методах является важнейшим источником информации о состоянии функционирования школы и обеспечивает обратную связь между сотрудниками и руководством школы. В ходе всех проверок внимание администрации сосредотачивается не только на выявлении недостатков, но и на анализе положительного опыта. Они обеспечивают руководство школы объективными конкретными данными о состоянии дел в образовательном учреждении, выявляют положительные тенденции, помогающие стабильному функционированию школы.

Уровень качества внутриучрежденческого контроля является одним из главных аспектов повышения уровня качества обученности обучающихся, так как контроль, как вид управленческой деятельности, наиболее сильно влияет на кардинальные изменения в школе. Прежде всего потому, что внутриучрежденческий контроль является основным способом получения информации для принятия управленческого решения. По результатам анализа данных контроля администрация получает возможность выработать управленческое решение и провести процесс коррекции как объекта, который подвергается контролю, так и самой управленческой деятельности.

Главным здесь является подчинение внутриучрежденческого контроля задачам оказания учителю конкретной, своевременной помощи, содействия в росте его педагогической квалификации, формировании работоспособного творческого коллектива.

Одним из важнейших факторов внутриучрежденческого контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану ВУК.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал обучающимися на всех уровнях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося.

Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с обучающимися основной и старшей школы.

На удовлетворительном пока уровне реализуется практическая направленность уроков, интеграция знаний – все это негативно сказывается на обучении учащихся.

По плану ВУК проводились срезы знаний учащихся. Результаты контрольных работ показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде школьных диагностических работ по математике и русскому языку в 9-м и 11-м классах в форме ОГЭ и ЕГЭ, пробных экзаменов по всем предметам в форме ЕГЭ в 11-м классе. Результаты анализировались, обсуждались на заседаниях МС и на совещаниях при директоре.

Качество образования в школе – важнейший показатель ее успешности. Качество знаний, умений и навыков выдвинуто педагогическим коллективом школы в конечный результат работы.

Внутриучрежденческий контроль был направлен на проверку выполнения учителем и обучающимися внутреннего трудового распорядка, вопросов учебно-воспитательной, методической деятельности, выполнения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности. Много внимания в этом году было уделено совершенствованию нормативно-правовой базы, работе в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования.

Основными целями посещения уроков были:

- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействие администрации и членов педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса, внедрение новых педагогических технологий;
- система взаимоотношений учителей и обучающихся, целей и принципов, мер, средств и форм их взаимосвязи;
- качество уроков, их развивающая, обучающая и воспитывающая роль.

Объекты внутриучрежденческого контроля выбирались во взаимосвязи с анализом итогов учебного года. При посещении уроков отмечалось:

- владение педагогами организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями их образовательных программ;
- умение создать на уроке атмосферу творчества;
- владение программным материалом;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- умение создать комфортный климат на уроке.

Вместе с тем, отмечаются и определенные недостатки:

- в оценке УУД в соответствии с ФГОС;
- в организации самостоятельной работы различных категорий обучающихся;
- в организации системно - деятельностного обучения;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- не используются в полном объеме информационно-коммуникативные технологии обучения.

В течение учебного года администрация контролировала выполнение программного материала по предметам учебного плана, предусмотренного минимума практических и лабораторных работ. Учебная программа выполнена по всем предметам. Это говорит о том, что обучающиеся получили базовый уровень знаний.

В школе создана система внутриучрежденческого контроля и руководства педагогами. Преподавание предметов всех образовательных областей были подвергнуты проверке на разных уровнях. Результаты проверок отражены в справках, обсуждались на собеседованиях, заседаниях МС, совещаниях при директоре. Надо отметить возросший уровень в оформлении школьной документации.

В ходе внутриучрежденческого контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному законодательному документу школы. Система этой проверки отражена в справках внутриучрежденческого контроля, результаты – в классных журналах.

Особое внимание в ходе внутриучрежденческого контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогах четвертей) и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторинга.

Контроль за деятельностью педагогического коллектива

Организационная структура аппарата школьного управления направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития,
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся,
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Организованный внутриучрежденческий контроль позволил в течение учебного года выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Совместно с учителями определялись проблемы и их причины,

возникающие в педагогической деятельности, продумывалась система мер по их устранению, ликвидировались недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

1. Контроль за выполнением всеобща
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и подготовкой к экзаменам
3. Контроль за школьной документацией
4. Контроль за состоянием воспитательной работы
5. Контроль за состоянием здоровья учащихся
6. Контроль за состоянием методической работы и инновационной деятельности.

В течение 2023 года план внутриучрежденческого контроля корректировался по мере необходимости. По мере необходимости вносятся изменения в систему управления в школе из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили в плане ВУК - в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывали.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля, педагогических консилиумов. Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности знаний на основе результатов обязательных предметов по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Анализ мониторинговой системы работы позволил сделать вывод об усвоении обучающимися учебного материала. По всем предметам учебного плана материал усвоен обучающимися 2-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023 году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В детском саду применялись все виды контроля, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Организованная система контроля в детском саду включает в себя:

- Положение о контроле в Лосихинском детском саду – структурном подразделении МБОУ «Лосихинская СОШ»
- План – график контроля на учебный год.

Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы детского сада и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения.

Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Итоговый материал по результатам внутриучрежденческого контроля содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения, обсуждаются на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива.

Большое внимание в детском саду уделяется работе с социумом.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивается медицинским персоналом участковой больницы села, для работы которого детский сад предоставляет помещение в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников детский сад взаимодействует с ООО «Элит – Климат».

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

Управление осуществлялось на аналитическом уровне.

Эффективно используются современные информационно-коммуникативные технологии в управлении школой. Школа имеет свой сайт. Налажена связь через электронную почту, позволяющую экономить время и дающую оперативность при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Работает АИС «Сетевой город. Регион», которая позволяет быстро получить необходимую информацию.

Работа в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word позволяет своевременно, быстро составить и отправить отчет по школе, педагогическую картотеку, банк данных ЕГЭ, ОГЭ и прочие документы.

Один из реальных путей повышения качества школьного образования - использование информационных технологий в оценочной деятельности учителя. Использование этих возможностей позволяет автоматизировать процесс обработки результатов тематических, итоговых проверочных работ, отслеживать их динамику. Это позволяет своевременно корректировать содержание и методику обучения.

Так вышеуказанные Интернет-ресурсы позволяют осуществлять доступ и получать консультации по вопросам планирования, организации и контроля в школе, организации методической работы в школе.

Программа Microsoft Power Point для создания презентаций позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что используется при проведении

педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений, совещаний. Создание любой печатной продукции невозможно без использования программы Microsoft Publisher. Буклеты, бюллетени, другие шаблоны оформления для представления своей информации активно используются педагогами, учащимися. Конечно, для применения в своей работе вышеперечисленных программных продуктов необходимо достаточное владение ими и в первую очередь административной команде школы, призванной первой подавать пример и вести за собой по пути познания и овладения новыми технологиями обучения школьника.

1.2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Семья – первый и самый главный коллектив в жизни каждого человека, в процессе формирования личности играющий главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Именно семья играет важную роль не только в развитии общества и государства, но и в жизни каждого человека. Она дает ребенку и взрослому чувство защищенности, заботы и любви. Именно семья должна формировать в ребенке понимание настоящего, уверенность в будущем и уважение к прошлому, традициям.

На первом месте в организации информирования родителей (законных представителей) в школе в 2023 году было использование WhatsApp, Сетевого города. С их помощью оперативно предоставлялась родителям (законным представителям) необходимая информация по всем направлениям деятельности школы: расписание уроков, оценки и пропуски обучающихся, информация о проводимых в школе мероприятиях, конкурсах, участиях и победах обучающихся школы и др.

Вторым блоком в системе информирования родителей (законных представителей) является создание информационной базы различных документов о деятельности школы в электронном виде на сайте школы. Также бумажные варианты документов есть у классных руководителей и на стендах в фойе школы.

Самым распространенным способом информирования родителей (законных представителей) и организации взаимодействия семьи и школы является родительское собрание.

Сегодня технология проведения родительских собраний и их роль в управлении школой постепенно меняется. Все чаще при проведении собраний классные руководители используют ИКТ технологии. Родители (законные представители) отмечают, что им интересно слушать не только цифры результативности работы школы или перечисление фактов, но и видеть видеофрагменты и фотографии различных мероприятий с участием детей. Эта наглядность дает им чувство, что школа - это живой организм.

Совсем недавно считалось, что создание комфортных санитарно-гигиенических условий, повышение технического обеспечения образовательного процесса способны существенно повысить результативность обучения ребенка в школе. Однако время показало, что комфортность условий обучения – вещь необходимая, но не достаточная. Сегодня все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. В условиях развивающегося общественно-государственного характера управления школой типичные страхи родителей, если с ними не работать, способны свести на нет все усилия школы по воспитанию детей. Поэтому работе с семьей школа уделяет большое внимание.

Работа направлена на знакомство родителей (законных представителей) с правами и обязанностями обучающихся, с правами, обязанностями и ответственностью родителей (законных представителей) в сфере образования; оказание ППМС - помощи, привлечение родителей (законных представителей) к управлению школой; установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом, а также организация общественно значимой деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом работы школы: праздник «День Знаний»; праздничный концерт, посвященный Дню Учителя; «День Матери»; лыжный пробег, посвященный памяти Александра Нефедкина; «Новогодний калейдоскоп»; мероприятия, посвященные Дню Отца; спортивная семейная олимпиада; торжественная линейка, посвященная Последнему звонку и др. Большая часть мероприятий проходит в онлайн-режиме.

Регулярно проводятся родительские собрания, где происходит правовое просвещение родителей (законных представителей). Организованы индивидуальные и групповые консультации, беседы для предупреждения конфликтных ситуаций.

Классные руководители, администрация школы привлекают родителей (законных представителей) к сотрудничеству по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности: помощь в проведении творческих дел; помощь в укреплении материально технической базы, в благоустройстве школы, в проведении спортивных мероприятий, в организации экскурсий, поездок. На родительской конференции были отмечены и награждены родители (законные представители), активно участвующие в жизни школы, класса.

Составлен социальный паспорт школы:

- малообеспеченные - 38 семьи
- многодетные - 8 семей
- СОП - 0 семей
- воспитывающие детей с ОВЗ и детей – инвалидов – 3 семьи
- взявшие детей под опеку – 4 семьи

Педагоги осуществляют в течение учебного года мониторинг данных семей, привлекают к работе с детьми, находящимися в социально опасном положении и на всех видах контроля инспектора ПДН. Для родителей (законных представителей) данных учеников постоянно проводятся консультации по проблемам воспитания. Осуществляется летнее трудоустройство подростков с целью повышения социальной защищённости ребёнка. Семьи учащихся, находящиеся в ТЖС, получают материальную помощь на приобретение одежды, обуви и канцелярских товаров (2 с.)

Горячим питанием в 2023 году было охвачено 100% обучающихся, организовано бесплатное питание для обучающихся 1 – 4 классов, детей с ОВЗ, детей участников СВО. Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной государственной услуги.

Особое место принадлежит проекту «Школа ответственного родительства», где осуществляется обучение, взаимообучение родителей (законных представителей) по программе, формируемой в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

Фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) выстраивается по нескольким направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение;
- участие в управлении детским садом;
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- родительских собраний;
- консультаций воспитателей;
- оформление страницы родительского уголка в группе;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы воспитателей.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, походов и экскурсий и т.п.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в детском саду осуществляется следующее:

- на странице официального сайта школы размещены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского сада.

При организации питания детский сад руководствуется действующим СанПиНом.

В детском саду организовано трёхразовое питание. Меню составляется на основе примерного 10-дневного меню для дошкольных учреждений. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Контроль питания осуществляется в соответствии с приказом директора школы, по программе производственного контроля на пищеблоке. Нормы питания детей выполняются на 90 %. Питание обучающихся организуется за счет средств родительской платы. Ежедневно ведется С-витаминизация третьего блюда. Объем порций соответствует норме, на видном месте для помощника воспитателя, представителей общественности выставляется контрольное блюдо. В холодильнике на пищеблоке производится хранение проб в течение 48 часов. В питание детей используется йодированная соль. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный административный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания детей:

- накопительная ведомость;
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;
- график получения питания с указанием объема порций;
- приказ директора школы по организации питания.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых по заключенным договорам с торговыми предприятиями и частными поставщиками, имеющими лицензии на данный вид деятельности. Все продукты питания имеют соответствующие сертификаты качества. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности. Питьевой режим детей осуществляется бутилированной водой.

Ответственность за организацию питания несет заведующий.

1.2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Анкетирование, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) в целом учебном заведением проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными

составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности школы посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы;
- профессионализм педагогов;
- организация питания;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов (воспитателей) с обучающимися (с воспитанниками);
- взаимоотношение педагогов (воспитателей) с родителями (законными представителями);
- качество дополнительных образовательных услуг.

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) практически всеми составляющими процесса обучения. Оценки родителей (законных представителей) в основном распределились между двумя позициями: «скорее удовлетворен» и «удовлетворен». В наибольшей степени родители (законные представители) удовлетворены отношением учителей (воспитателей) к их ребенку, организацией учебно-воспитательного процесса, характером сотрудничества родителей (законных представителей) с педагогами школы. Также родители продемонстрировали высокую степень удовлетворенности профессионализмом педагогов. Но есть показатели, по которым степень удовлетворенности родителей несколько ниже (это проведение медицинских осмотров обучающихся).

Помимо анкетирования в школе был проведён День открытых дверей. Родители (законные представители) посетили уроки, внеклассные мероприятия, после которых были собраны их отзывы.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о детском саде проведены следующие мероприятия:

анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенностью работой детского сада (в начале и конце года).

В анкетировании приняли участие 13 родителей (законных представителей). В результате:

полностью удовлетворены – 10 (77%);

частично – 3 (23 %);

не удовлетворены – нет;

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Традиционным стало ежегодное проведение таких форм обратной связи с родительской общественностью, как «День открытых дверей», «День матери», «День отца».

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МБОУ «Лосихинская СОШ». Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо продолжать сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей (законных представителей) в учебно-воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Выводы и рекомендации:

1. Выстроенная система управления школой в целом способствует достижению поставленной цели, запросам участников образовательных отношений, закрепленных

в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в МБОУ «Лосихинская СОШ».
3. Необходимо расширить участие общественности в управлении школой, с целью обеспечения коллегиального поиска новых путей управления, которые способствовали бы инновационному развитию школы.

1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

1.3.1. Контингент обучающихся

Проектная мощность МБОУ «Лосихинская СОШ» составляет 190 обучающихся.

По итогам 2023 учебного года в школе насчитывалось 11 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 67 человек. Количество обучающихся по уровням образования составило:

- первый уровень образования (1 – 4 классы) - 27 человека;
- второй уровень образования (5 – 9 классы) - 34 человек;
- третий уровень образования (10-11 классы) - 6 человек.

Средняя наполняемость классов: 6 чел.

Форма обучения: очная, очно-заочная, семейная.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Динамика движения контингента обучающихся за четыре года

Учебный год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во классов	11	11	11	11	11	11
Число обучающихся	74	73	79	77	72	66

*Динамика численности обучающихся
(по уровням образования за последние три года)*

Уровни образования	2020		2021		2022		2023	
	Численность уч-ся	Доля учащихся от общего кол-ва (%)	Численность уч-ся	Доля учащихся от общего кол-ва (%)	Численность уч-ся	Доля учащихся от общего кол-ва (%)	Численность уч-ся	Доля учащихся от общего кол-ва (%)
1 уровень	34	43	28	36	27	37	23	35
2 уровень	38	48	43	56	38	53	37	56
3 уровень	7	10	6	8	7	10	6	9

Сохранность контингента

Всего учащихся на:	2018	2019	2020	2021	2022	2023
начало учебного года	74	73	82	79	72	66
конец учебного года	74	73	79	77	72	66
прибыло в течение года	2	4	3	1	1	2
Оставлены на 2-й год	нет		нет	нет	нет	нет
выбыло в течение учебного года	Количество					
	2	4	6	3	1	2
изменение формы обучения		1		1		нет
Причины выбытия:						
Перевод в другую ОО						
Смена места жительства	2	4	6	3		2
Другие причины					1	

За последние годы наблюдается стабильная динамика численности обучающихся в связи с целенаправленной деятельностью школы по следующим направлениям:

- проведение рекламных акций о работе школы в селе, на школьном сайте;
- приглашение родителей (законных представителей) для участия и проведения школьных мероприятий;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей).

Перспектива деятельности школы по сохранности контингента:

- улучшение качества предпрофильной подготовки обучающихся;
- расширение зоны образовательных запросов обучающихся.

Программа развития детского сада – система управленческих действий по достижению желаемой модели детского сада, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития детского сада направлена на создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса детского сада. Программа содержит систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учетом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния детского сада.

Сферой действия данной программы развития является образовательный процесс детского сада.

В рамках реализации программы развития воспитатели разрабатывают и внедряют в образовательную практику проекты нравственно-патриотической направленности.

1.3.2. Содержание подготовки обучающихся

1.3.2.1. Образовательная программа школы

МБОУ «Лосихинская СОШ» осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность на следующих уровнях обучения в соответствии с образовательной программой школы:

- *дошкольное образование*

- *начальное общее образование* (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- *основное общее образование* (нормативный срок освоения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- *среднее общее образование* (нормативный срок освоения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе реализуются образовательные программы: ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ЗПР (7 вид); Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (8 вид).

Дошкольное образование детей в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лосихинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение Лосихинский детский сад, основу которой составляет программа «От рождения до школы».

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Способствовать заботе о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Организовывать творчески воспитательно-образовательный процесс.
5. Использовать вариативный образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
8. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса);
- принцип дифференциации и индивидуализации (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности и системности образования (связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, целостность системы высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)

Начальное общее образование может быть получено в образовательном учреждении в очной (очно-заочной, заочной) форме, а также вне образовательного учреждения – в форме семейного образования.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы, и организаций дополнительного образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286 от 31.05.2021 г.;
- приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», № 569 от 18.07.2022 г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Уставом МБОУ «Лосихинская СОШ».

Актуальность программы. Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому необходимо учить личность, начиная с уровня НОО, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека.

Формируемые на данном уровне навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требования Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села Лосихи.

Образовательная политика МБОУ «Лосихинская СОШ», в соответствии с которой разработана основная образовательная программа начального общего образования, выстроена на основании реализации следующих принципов:

Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются: ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка; субъект-субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию учения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни; самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни; индивидуализация – развитие продуктивно – творческого индивидуально – неповторимого потенциала личности.

Принцип гуманности. Реализация этого принципа предполагает: создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями); формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности; создание службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

Принцип демократичности. Предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократизации, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через: разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе; создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей (законных представителей).

Принцип научности. Предполагает развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе; создание эффективной системы методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетентности.

Принцип природосообразности. Предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что обучающихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип эффективности социального взаимодействия. Реализация принципа предполагает: формирование навыка социальной адаптации; развитие навыка самореализации; предоставление обучающимся возможности расширить сферу продуктивного общения; создание условий для процессов самоопределения и адекватной коммуникации.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования школы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные

особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП НОО направлена на удовлетворение *потребностей*:

- обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;

- села Лосихи – в возрождении и развитии традиций села.

Образовательная программа НОО создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии возможностей личности, социальной направленности, с учетом требований к *модели* ученика начальной школы:

1) в аспекте обучения:

- готовность к обучению в основной школе;

- умение успешно и эффективно использовать накопленные знания, умения и навыки;

- сформированность основных приемов мышления (мобильность, рациональность, репродуктивность, эвристичность);

- владение основными приемами творческой деятельности (творческая индивидуальность субъекта жизнедеятельности);

- сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, адекватность оценки своих возможностей и достижений и достижений);

2) в аспекте воспитания:

- уровень воспитанности, нравственных убеждений, гражданственности, толерантности, патриотизма, любви к родному селу;

- готовность к созидательной деятельности;

- способность к диалогу с различными субъектами социальной жизни.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Целевые ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру

планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лосихинская СОШ» разработана на основе следующих нормативных документов:

- - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 287 от 31.05.2021 г.;
- - приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», № 568 от 18.07.2022 г.;
- - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- - Уставом МБОУ «Лосихинская СОШ».
- Конвенции о правах ребенка;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

На основании вышеуказанных нормативных и инструктивно-методических документов, МБОУ «Лосихинская СОШ» оставляет за собой право вносить необходимые коррективы, изменения и дополнения в настоящую образовательную программу в течение указанного периода ее реализации.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Лосихинская СОШ" (далее - школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений на уровне основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лосихинская СОШ» являются:

- обеспечение выполнения требований Стандарта;
- достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, сотрудничество с фермерскими хозяйствами, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС ООО является системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Образовательная политика МБОУ «Лосихинская СОШ», в соответствии с которой разработана основная образовательная программа основного общего образования, выстроена на основании реализации следующих **принципов**:

I. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются: ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка; субъект-субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию учения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни; самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни; индивидуализация – развитие продуктивно – творческого индивидуально – неповторимого потенциала личности.

II. Принцип гуманности. Реализация этого принципа предполагает: создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями); формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности; создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

III. Принцип демократичности. Предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократизации, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через: разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе; создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей (законных представителей).

IV. Принцип научности. Предполагает: развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе; постоянное обновление содержания учебных программ и пособий на основании новейших достижений в соответствующей области науки, в педагогике и педагогической психологии; создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетентности.

V. Принцип природосообразности. Предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

VI. Принцип эффективности социального взаимодействия. Реализация принципа предполагает: формирование навыка социальной адаптации; развитие навыка самореализации; предоставление обучающимся возможности расширить сферу продуктивного общения; создание условий для процессов самоопределения и адекватной коммуникации.

Назначение основной образовательной программы основного общего образования:

- подготовка школьников к обучению на среднем уровне образования.
- формирование ключевых компетентностей обучающегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей.
- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.
- поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования родительского сообщества (Совет школы, родительские собрания);
- развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Образовательная программа основного общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБОУ «Лосихинская СОШ».

Программа адресована:

- обучающимся 5-9 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего общего образования;
- родителям (законным представителям) обучающихся в 5-9 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах деятельности школы;
- учителям, работающим в школе, и является ориентиром в практической образовательной деятельности,
- администрации школы для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.
- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Лосихинская СОШ».

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и

осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–15 лет, 5–9 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системой оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с

опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач	Описание
Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	- первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.
Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	результат использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;
Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	- принятие решения в ситуации неопределенности, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, - создание объекта с заданными свойствами, - установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
Формирование и оценка навыка сотрудничества	совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат
Формирование и оценка навыков коммуникации	- создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, - формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции	- функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, - отслеживание продвижения в выполнении задания, - соблюдение графика подготовки и предоставления

	материалов, поиск необходимых ресурсов, - распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы
Формирование и оценка навыка рефлексии	- самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, - выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по- другому, дополнительно узнать и т. п.)
Формирование ценностно-смысловых установок	- выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно- этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки;
Формирование и оценка ИКТ-компетентности учащихся	- педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты ООП ООО МБОУ «Лосихинская СОШ» опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. *Личностные результаты* освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. *Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. *Предметные результаты* освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Группы планируемых результатов:

Группы	Описание
Личностные результаты освоения учащимся ООП ООО	• готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции,

	правосознание; • способность ставить цели и строить жизненные планы, • способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
Метапредметные результаты освоения учащимся ООП ООО	• освоенные учащимся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); • способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, • самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, • построение индивидуальной образовательной траектории.
Предметные результаты освоения учащимся ООП ООО	• освоенные учащимся в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, • формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, • владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10, 11 классы)

Среднее общее образование направлено на обеспечение освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования на общеобразовательном уровне, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; обеспечение подготовки к получению профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, интересами и способностями учащихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основании следующих документов:

- - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» № 287 от 17.05.2012 г.;
- - приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», № 732 от 12.08.2022 г.;
- - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- - Уставом МБОУ «Лосихинская СОШ».
- Конвенции о правах ребенка;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Программа также адресована руководству школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации);
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Цель: Создание условий для формирования успешной, компетентной личности, способной в дальнейшем к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- определение оптимального содержания среднего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе государственного образовательного стандарта, а также регионального компонента федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, а также расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья через организацию обучения на дому, а также развитие единой информационной среды и широкое использование современных образовательных технологий;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, а также в управлении школой;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, в сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

В основе реализации основной образовательной программы лежит компетентностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе формирования компетенций познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Основными средствами достижения цели школы является выполнение требований к результатам освоения основных образовательных программ, а также внедрение постоянных нововведений в организации образовательного процесса:

- Освоение содержания современных учебно – методических комплексов и внедрение их в образовательный процесс.
- Построение обучения на коммуникативно-познавательных и проблемно – поисковых основах и на основе компетентностного подхода.
- Информатизация учебного процесса через активное внедрение информационных технологий, создание единого образовательного пространства школы, обновление материально – технической базы школы.
- Реализация социальных проектов в рамках деятельности волонтерского отряда и других детских и подростковых организаций.

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента реализуются на базовом уровне.

Базовый уровень ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Адаптированные основные общеобразовательные программы - это образовательные программы, адаптированные для обучения различных категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Они разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Зачисление на обучение по адаптированным программам осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Наличие примерных учебных программ по предметам учебного плана составляет 100 %.

Наличие рабочих программ по предметам учебного плана составляет 100%.

Для реализации образовательных программ приобретен УМК в полном объеме по всем предметам.

Обучающиеся школы обеспечены учебниками, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературой, рекомендованные или допущенные к использованию в образовательной деятельности на 100%. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами составляет – 100%. Все обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе и к электронно-библиотечным системам.

Технологии, используемые в МБОУ «Лосихинская СОШ» педагогами школы:

- безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- коллективные формы обучения, предполагающие приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;
- коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- развивающего и проблемного обучения;
- проектно-исследовательские;
- игровые технологии, способствующие решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;
- информационные технологии.

Данные технологии соответствуют требованиям по реализации концепции системно - деятельностного подхода, заложенного в ФГОС.

Анализ

форм получения образования, форм обучения и реализуемых образовательных программ по классам

Классы	Очная форма, количество обучающихся		Очно-заочная форма (количество обучающихся)	Семейное образование, (количество обучающихся)	Самообразование, количество		Всего, обучающихся
	Групповая (программа)	Индивидуальная на дому (программа)/инклюзия			Всего	Из них	
2018							
1-4	29 (общеобразовательная)	1 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО)	1				31
5-9	30 (общеобразовательная)	3 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО)	3				33
		2 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР) - инклюзия	2				
10-11	10 (общеобразовательная)						10
2019							
1-4	24 (общеобразовательная)	1 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО)		1 (АО П для детей с УО)			25
5-9	34 (общеобразовательная)	3 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО)					39
		2 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР) - инклюзия					
10-11	9 (общеобразовательная)						9
2020							
1-4	33 (общеобразовательная)			1 (АО П для детей с			

				УО)			
5-9	34 (общеобразовательная)	2 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР) - инклюзия					
		2 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО)					
10-11	7 (общеобразовательная)						
2021							
1-4	27 (общеобразовательная)	1 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО)					28
5-9	39 (общеобразовательная)	3 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО)		1 (АО П для детей с УО)			43
10-11	6 (общеобразовательная)						6
2022							
1-4	25 (общеобразовательная)	1 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР) 1 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО)					27
5-9	36 (общеобразовательная)	2 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО)					38
10-11	7(общеобразовательная)						7
2023							
1-4	22 (общеобразовательная)	1 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР)					23
5-9	36 (общеобразовательная)	1 (адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО)					37
10-11	6 (общеобразовательная)						6

Анализ качества подготовки воспитанников осуществляется на основе педагогического мониторинга, который проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Уровень готовности выпускников к школе в 2023 учебном году

Психологическая готовность воспитанников к школе

Число выпускников	Уровень освоения знаний		
	высокий	средний	низкий
3	0	3	0

По результатам мониторинга образовательного процесса и мониторинга развития, воспитанники успешно освоили программу.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Программный материал по реализуемым образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком школы.

1.3.2.2. Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2023 году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания МБОУ «Лосихинская СОШ» и Календарным планом воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители . разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках

методической темы школы. Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год, утвержденным директором школы.

Цель воспитательной работы школы в 2023 году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- продолжить участие в реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «культурный норматив школьника»
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;

- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Сарайкина Надежда Николаевна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Первая квалификационная категория	17 лет
2.	Чигакова Светлана Леонидовна	Логопед	Высшее	Без категории	3 года
3.	Классные руководители – 9 человек				

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Сроки	Рассматриваемые вопросы
Август	«Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год». – Анализ работы МО КР за 2022-2023 учебный год. – Планирование работы МО КР на 2022-2023 учебный год. – Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год – Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя
Ноябрь	«Новая программа воспитания обучающихся: от типовой к рабочей» – Новые нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в ОУ. – Методические рекомендации по реализации в ОУ новой программы воспитания.
Январь	«Защита детей от информации, причиняющей вред их жизни и здоровью» – Перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. – Радикализм, экстремизм и онлайн-рекрутинг в сети Интернет. – Профилактический мониторинг социальных сетей, блогов, форумов и чатов – Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг (рекомендации для родителей)
Февраль	<u>Круглый стол с участием инспекторов ОДН</u> «Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних»
Май	Итоговое заседание. Анализ ВР. – Анализ деятельности классных руководителей. Реализация планов воспитательной работы. – Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. – Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Степень реализации плана воспитательной работы.

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)

Правовое воспитание.

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы**:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность отдельных родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы на 2022/23 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ПДН	
		сентябрь 2022	май 2023	сентябрь 2022	май 2023	сентябрь 2022	май 2023
66	66	0	0	0	0	0	0

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- систематическое неготовность домашних заданий;
- неудовлетворительные оценки по основным предметам за четверть.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	3
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	0
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1
Дети, склонные к негативным проявлениям	0

В 2022/23 году не выявлены семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении. Посещены все семьи, имеющие детей ОВЗ, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольный учете. Общее количество посещений – не менее 3 на каждую семью.

Составлено 10 актов посещения.

Посещения на дому осуществлялось с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы.

Классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание психологической помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Меры психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	5	5
Родительские собрания	4	5
Психологическая помощь	1	1

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- инспектор ПДН.
-

Проведено 5 заседаний Совета по профилактике.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2022/2023 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

название	знаменательная дата	дата	участники
----------	------------------------	------	-----------

		проведения	
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября 2022 года	1–11 класс
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября 2022 года	5–11 класс
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября 2022 года	1–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2022 года	5–11 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря 2022 года	1–11 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	29 января 2023 года	1–11 класс
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля 2023	1–11 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта 2023 года	5–11 класс
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	апреля 2023 года	1–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая 2023 года	5–11 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты	1 июня – Международный день	1 июня	1 – 11 класс

детей «Планета детства»	защиты детей	2023 года	
-------------------------	--------------	-----------	--

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки социальных объектов села, имеющих повышенную опасность для детей и подростков

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школе организованы отряды ЮИД, ДЮП и ЮДП.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МБОУ «Лосихинская СОШ».

Проведены классные часы по ПДД, в ходе которых прошло тестирование учащихся 1 – 11х классов.

Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 11х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии
«Мы помним тебя, Беслан!»	Акция	66
«Голубь Мира»	Онлайн-акция в социальных сетях	23
Уроки Мира	Классный час	60
«День белых журавлей»	Час духовности	37
«Урок дружбы»	Классный час	38
«Противодействие терроризму»	Урок безопасности	41
«Осторожно, ГАЗ!»	Урок безопасности	40
«Безопасный путь «Дом – школа – дом»	Урок безопасности	30

«Внимание, дети на дороге!»	Урок безопасности	58
«Засветись, будь заметней на дороге!»	Урок безопасности	30
«Мотоцикл – детям не игрушка!»	Классное собрание	12
«Посвящение первоклассников в пешеходы!»	Праздник	6
«Мы за безопасность на дорогах!»	Конкурс рисунков	21
Позаботьтесь о безопасности детей на дорогах»	Агитбригада	21

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2023/24 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	<i>День воинской славы, посвященный окончанию Второй мировой войны</i>	5–11	60
	Музейные уроки «Боевые действия на территории нашей Родины».	5 – 9	34

	Митинг памяти юных героев-антифашистов	1–11	65
	Спортивный турнир «Героям посвящается»	5	30
	Митинг «Этих дней не смолкнет слава!», посвященный Дню Защитников Отечества	5 – 8	61
	<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	9–11	62
	<i>Знакомство со школьным музеем</i>	1	15
	Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	1–11	61
	Музейная выставка «Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение»	1–11	15
Единые классные часы/уроки	<i>«Готов к труду и обороне»</i>	1–11	58
	Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5–11	61
	<i>«Конституция – основной закон государства»</i>	1–11	60
	Урок Мужества «От Георгиевских кавалеров до Героев России»	5 – 8	18
	Гагаринский урок.	1–11	62
	Урок Победы	1–11	62
	Всероссийский урок «Сады Победы»	8 – 9	15
	Единый Урок Памяти	8 – 11	14
Акции	Волонтерская акция «Чистая память» по уборке Мемориала Памяти.	8	7
	«Страна Героев»	8	7
	Акция в социальных сетях «Читаем вслух.... (на основе сборников «Сохрани мои письма»)	11	3
	Память душу тревожит» (приурочена к Дню воинов-интернационалистов)	5 – 8	20
	«Обелиск»	7	10
	«Сад Памяти»	1 – 11	54
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1–11	62
	Всероссийская акция «Окна Победы»	1–11	37
Другие мероприятия	Участие в кинопоказе, в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», посвященном Дню Защитников Отечества.		65
	Участие в районной историко-краеведческой конференции.		1

	Митинг Памяти и скорби, посвященный 81й годовщине со дня начала Великой Отечественной войны.	64
--	--	----

Большая работа по данному направлению велась через детскую организацию «юнармейский отряд школы.

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Из-за пандемии коронавируса в текущем учебном году часть мероприятий проводилась в дистанционном формате.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2023/24 учебный год деятельность школьного юнармейского отряда в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.
2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского отряда детей из группы риска.
3. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на краевом и всероссийском уровнях.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2022-2023 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

Сентябрь

- Праздник «День знаний»
- Праздник «Теперь я первоклассник» (для учащихся 1 класса)
- Общешкольный День Здоровья.

Октябрь

- Концерт, посвященный Дню учителя
- «Теперь я – пятиклассник» (для учащихся 5 класса)
- Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья!».

Ноябрь

- День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»(дистанционно)
- Фестиваль «В семье единой», посвященный Дню народного единства (дистанционный формат)

Декабрь

- Новогодние викторины, конкурсы

Февраль

- Благотворительная ярмарка и праздник «Прощай, Масленица!»

Март

– Праздник «Весна пришла!»

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах: Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги», Краевой конкурс «Наследники Победы» и др.

В условиях сохранения ограничений, многие мероприятия проводились в дистанционном формате. Широко использовались возможности сайта Культура.РФ:

- Виртуальный тур по Российскому Этнографическому музею
- Видео экскурсия: «Русская игрушка: традиции, ремесло, образ»
- Видео экскурсия в Третьяковскую галерею
- Виртуальный тур в Музей императорского фарфорового завода и др.

Вывод: намеченный план Духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания на 2022 – 2023 год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

4.4. Экологическое воспитание

В 2022 – 2023 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

В школе действовали внеурочные занятия в данном направлении: «Исток» (начальная школа) и «Экологическая животных» (основная школа), «Экология человека» (средняя школа).

Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников, участия в Всероссийских Дней единых действий.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
«Сохраним природу Алтайского края»	Экологический урок «Дар воды. Водные профессии»	3	4
	Экологические акции, общешкольные субботники: «Сад Памяти», «Посади дерево», «Зеленый двор» и др.	1–11	66
Дни единых	Всероссийская акция флэш-моб «Голубая лента»	2–8	23
	День птиц	2–9	26

действий	День Земли	2–8	23
	Урок генетики	8	5
	Урок Арктики	5 – 10	17
	День леса	2–9	34
	Сады Памяти	1–11	62
	День эколога в России	1–7	20
	День юннатского движения	1–7	8
Другие мероприятия	Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы»	2–6	18
	Всероссийская онлайн-акция «Дели на три»	5 – 9	17
	Всероссийская онлайн-акция «Дети в науке»	2–9	18
	Всероссийская онлайн-акция «Каждой пичужке кормушка. Покормите птиц»	1–10	12
	Всероссийская онлайн-акция «Экоподарок защитнику Отечества»	2–9	4
	Всероссийская онлайн-акция «Мой Эко-маршрут»	5 – 7	22
	Участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»	8	1

Вывод: намеченный план экологического воспитания на 2022 – 2023 год в основном выполнен. По прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Рекомендации:

Активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2022 – 2023 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия:

- Операции и акции «Уют», «Школьный двор», «Украсим родную школу» и др.
- Трудовые десанты
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
--	-------------------

Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта https://www.xn--b1agaa6a0af1cwe.xn--p1ai/	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.	в течение года

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности с 6-11 классы.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей ОУ с ВУЗами и др. образовательными учреждениями края и отсутствие экскурсионной работы в условиях ограничений по ковиду.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2023/24 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Трудность в проведении мероприятий состояла в том, что работа велась в условиях ограничений, в связи с ковидом. Были отменены многие массовые мероприятия.

В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Классы	Количество обучающихся
День здоровья (сентябрь, апрель)	1 -11	65
Эстафета «Веселые старты»	2 – 6	21
«Со спортом шагаю в ногу!»	5 - 6	15
Малые олимпийские игры	5 – 7	25

В ноябре 2020 года прошли мероприятия месячника «Школа против наркотиков и СПИДа»:

Малые олимпийские игры «Даешь ГТО!»	2 – 4 классы
Классный час по профилактике вредных привычек.	2– 11 классы
Акция на лучшее оформление стенда (плаката) «Уголок профилактики вредных привычек»	1– 11классы
Неделя «Здоровая семья», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ВИЧ (1 декабря): – Классный час «Знание – ответственность – здоровье». Занятие по ПДД. – Малые олимпийские игры «Даешь ГТО!» для учащихся 5 –	

7х классов. – Веселые старты для обучающихся 1х классов и их родителей «Мама, папа, я – спортивная семья!»	8 – 11классы
Родительские университеты (по планам) в рамках месячника.	1 – 11 классы

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Дважды было организовано медицинское тестирование подростков на выявление наркотических препаратов, вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

Вывод: в течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений, обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.
2. Увеличить численность детей и подростков, занимающихся спортивных секциях.

Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат.

<i>Изучение семей обучающихся</i>			
1	Заполнение социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	кл. руководители
2	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	в течение года	кл. руководители
3	Анкетирование и диагностика родителей (<i>в дистанционном формате</i>) и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др.	в течение года	кл. руководители
<i>Психолого-педагогическое консультирование</i>			
1	Индивидуальное семейное консультирование	в	кл. руководители

	родителей и лиц их заменяющих.	течение	
2	Консультирования родителей 2 – 11х классов по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, выполнению ВПР и др.	года по запросу	заместитель директора по УВР
3	Проблемы адаптации в школе (для родителей первоклассников) <i>(в дистанционном формате)</i>	1 четверть	Кл.рук.
4	«Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья»	3 четверть	заместитель директора по УВР классные руководители
5	Родительское собрание будущих первоклассников.	4 четверть	заместитель директора по УВР классный руководитель
Общешкольные родительские собрания			
1	2я неделя октября	Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022/23 учебный год	
		Условия обучения в 2022/23 учебном году	Директор школы
		Профилактика ДТП с участием детей	ЗДВР
		Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений	ЗДВР
		Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени ребенка	Заместитель директора по УВР
2	2я неделя декабря	Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка (дистанционно)	
		Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно.	Заместитель директора по УВР
		Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.	ЗДВ
		Профессиональное самоопределение учащихся.	Заместитель

		Значение выбора профессии в жизни человека	директора по УВР
3	2я неделя января	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса: «Комфорт ребенка в школе зависит от вас» (дистанционно)	
		Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся	Инспектор ПДН
		Работа по профилактике употребления ПАВ, наркотических веществ и формированию здорового образа жизни	ЗДВР
		Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений	Директор школы
5	3я неделя мая	«Безопасное лето или защитим наших детей вместе!» (дистанционно)	Заместитель директора по ВР Директор школы

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

С целью воспитания у детей и подростков семейных ценностей был проведен цикл классных часов для старшеклассников:

№	Тема	Виды и формы работы
1	Семья как ценность. Роль семьи в современном обществе.	Дискуссия: почему важно создавать семью? Основная часть: обсуждения – «Семья как ценность», «Семья и брак». Домашнее задание: подготовить сообщение «Особенности современной семьи»
2	Мужская и женская привлекательность. Женственность, мужественность	Лекция на тему: «Феминность, маскулинность, андрогинность». Дискуссия: обсудить закономерности мужской и женской привлекательности, понятий «женственность» и «мужественность». Беседа: обобщить личный опыт участников и результаты их подготовки по вопросу «Формы установления взаимоотношений»
3	Представления о браке. Мотивы вступления в	Информационная беседа. В форме мозгового штурма определить мотивы вступления

	брак.	в брак. Творческое задание: памятка «Мотивы вступления в брак» Социально-психологический тренинг «Гармония ума и сердца»
4	Планирование рождаемости. Материнство. Отцовство.	Дискуссия по теме «Функции отца и матери в семье». Творческое задание: эссе на тему «Каким я буду отцом... » и «Какой я буду матерью... »

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2023.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 98 процентов в 1–4-х классах, 76 процентов – в 5–9-х классах и 100 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Вывод: вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем. Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний. В связи с введением ограничительных мер мало активности проявлял Совет отцов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.

2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

4. Активизировать в новом учебном году работу Совета отцов ОУ.

4.8. Дополнительное образование

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Число программ естественно-научной направленности обучающихся	3
Число программ социально-гуманитарной направленности обучающихся	30
Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	6
Число программ художественной направленности обучающихся	40
Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	5
Число программ художественной направленности обучающихся	48
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	1
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	30
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	1
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	10

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой, спортивной направленности и художественного творчества. В каждом кружке реализовывалась краткосрочная составительская программа.

Вывод: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно. По-прежнему проблемным остается техническое направление дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования более избирательно подходить к программам, учитывая запросы социума.

Детская организация и ученическое самоуправление

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «РДШ: радужная страна» и ученическое самоуправление.

Главными задачами органов ученического самоуправления в школе является:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;
- содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций;

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

В течение всего учебного года членами Совета Лидеров РДШ школы были проведены:

- рейд по проверке состояния дневников учащихся школы,
- конкурс классных школьных уголков,
- рейд «Внешний вид ученика нам не безразличен»,
- организованы дежурства по школе.

Организуются субботники 1 раз в четверть и по необходимости. Еженедельно, членами ученического самоуправления школы проводятся веселые перемены для учащихся начальной школы. На этих переменках лидеры самоуправления проводят игры, флеш-мобы для детей.

Члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

В соответствии с воспитательным планом школы на 2022-2023 учебный год, членами Совета Лидеров РДШ школы совместно с юнармейским объединением «Патриот» организовали и провели следующие мероприятия:

мероприятия	сроки
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	сентябрь
Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	
Праздник «Теперь мы пятиклашки!»	
Концерт, посвященный Дню учителя. Конкурс стенгазет ко Дню учителя.	октябрь
Мероприятия, посвященные Дню Матери	ноябрь
Неделя «Единство многообразия» приуроченная к Всемирному дню толерантности Международному дню ребёнка	
Проведение новогодних утренников. Конкурс стенгазет к Новому году. Конкурс «Новогодняя сказка» (украшение классного кабинета).	декабрь
Мероприятия в рамках безопасности (личная, ПДД, антитеррор, пожарная, стихийных бедствий) по плану.	
Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания	февраль
«Масленица, прощай!» - общешкольный праздник.	
Мероприятия безопасности (личная, ПДД, антитеррор, пожарная, стихийных бедствий) по плану.	
Онлайн-акции, посвященные 76-летию Великой Победы	апрель – май

4. Качество воспитательной работы

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2022/23 учебный год считаем следующие достижения:

№ п\п	Мероприятие	Обучающийся, уровень участия	Руководитель
1.	Районный дистанционный фестиваль немецкой	Волошина Мария, 9 класс,	Быкова Е. В.

	культуры, номинация «Декламирование»	участие	
2.	Районный дистанционный фестиваль немецкой культуры, номинация «Вокал»	Титова Ольга, 9 класс, 1 место	Быкова Е. В.
3.	Районный дистанционный фестиваль немецкой культуры, номинация «Вокал»	Мухамадиева Анастасия, 11 класс, 3 место	Быкова Е. В.
4.	Районный дистанционный фестиваль немецкой культуры, номинация «Вокал»	Билецкая Людмила, Терехова Анастасия, 8 класс, 2 место	Быкова Е. В.
5.	Районный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	Недосейкина Екатерина, 9 класс, 2 место	Третьякова М.Д.
6.	Районный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	Титова Ольга, 9 класс, 2 место	Третьякова М.Д.
7.	Районные соревнования «Безопасное колесо»	МБОУ «Лосихинская СОШ»	Плотникова Т.В.
8.	IX Муниципальный туристический слет «Золотые рассветы Лосихи»	Команда «Дети России», участие	Хохлова А.С.

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

1. Обучающиеся школы участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования,
--------------------------------	---

	принявших участие в общешкольном деле, %			
	НОО	ООО	СОО	Школа
Урок, посвященный Дню знаний	98	97	100	98
Общешкольный день здоровья (сентябрь)	100	76	85	87
Месячник пожарной безопасности	96	78	93	89
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	80	85	90	85
Уроки Мужества	85	92	98	92
Гагаринский урок.	98	75	83	86
Акция Георгиевская ленточка	74	70	85	78
Урок Победы	95	96	100	98
Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	100	85	98	94
Праздник последнего звонка	30	50	100	60
Средний показатель вовлеченности				86

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий	4	3	1	3
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4	3	5	4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	4	3	1	3
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	1	2	4	2,3
Общешкольные дела интересны	3	3	4	3,3

большинству школьников				
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	5	5	5	5
Средняя оценка по всем критериям (качество)	3,5	3,2	3,3	3,2–3,3
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.				

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 86 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся **во внеурочной деятельности:**

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся.

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по ступеням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2022/2023 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.

- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, школьных и спортивных школ.
- В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о рабочей программе воспитания классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о блоке дополнительного образования и др.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2023/2024 учебном году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Пропагандировать посещение учреждений культуры Алтайского края.
5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
6. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

1.3.3. Качество предметной подготовки

*Анализ качества знаний обучающихся
по итогам годовой промежуточной аттестаций
(по уровням образования за последние три года)*

Уровни образования	2021		2022		2023	
	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
1 уровень	25	44	27	45	23	58
2 уровень	38	42	43	43	37	39
3 уровень	7	71	6	83	6	57

*Анализ качества знаний обучающихся
по итогам годовой промежуточной аттестаций*

Уровни	Численность	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
--------	-------------	---

образования	обучающихся	
2019	73	46,2
2020	79	52
2021	77	47
2022	72	47
2023	66	46

*Анализ динамики успеваемости обучающихся
по итогам годовой промежуточной аттестации
(по уровням образования за последние три года)*

Уровни образован ия	2021		2022		2023	
	Численност ь обучающих ся	Успеваемос ть (%)	Численно сть обучающи хся	Успеваем ость (%)	Численнос ть обучающи хся	Успеваем ость (%)
1 уровень	28	97	27	100	23	100
2 уровень	43	100	38	100	37	100
3 уровень	6	100	7	100	6	100

*Анализ динамики успеваемости обучающихся
по итогам годовой промежуточной аттестации:*

Год обучения	Численность обучающихся	Доля успеваемости обучающихся в целом по школе (%)
2019	73	96
2020	79	99
2021	77	99
2022	71	99
2023	66	100

В основном доля обучающихся, успевающих на «4» и «5», сохраняется.

Прогнозные показатели на следующий год:

Успеваемость: 100 %

Количество обучающихся на "4" и "5": 46 %.

Количество отличников: 2,4 %.

В 2023 году проведены всероссийские проверочные работы

**Сводные данные выполнения ВПР обучающимися 4 класса МБОУ «Лосихинская
СОШ» в 2023году**

Предмет	Кол-во	Выполнили	на	%	Качеств	СО	Средний
---------	--------	-----------	----	---	---------	----	---------

	учащихся, выполняв ших работу	(чел)				успеваемост и	о знаний	У	предметн ый балл выполне ния ВПР
		2	3	4	5				
Русский язык	4	0	0	2	2	100	100	82	32
Математика	4	0	0	2	2	100	100	82	15,5
Ок. мир	3	0	0	1	2	100	100	88	27,7

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой. Материал, встретившийся в работах по математике, окружающему миру и русскому языку, не вызвал трудности.

Сводные данные выполнения ВПР обучающимися 5 класса МБОУ «Лосихинская СОШ» в 2023 году

Предмет	Кол-во учащихся, выполняв ших работу	Выполнили на (чел)				% успеваемост и	Качеств о знаний	СО У	Средний предметн ый балл выполне ния ВПР
		2	3	4	5				
Русский язык	5	3	0	2	0	40	40	35	19
Математика	4	0	1	2	1	100	75	66	10
Биология	5	0	3	2	0	100	40	47	15,4
История	5	0	3	0	2	100	40	62	8,4

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой. Материал, встретившийся в работах, кроме русского языка, не вызвал трудности. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть. Результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Сводные данные выполнения ВПР обучающимися 6 класса МБОУ «Лосихинская СОШ» в 2023 году

Предмет	Кол-во учащихся, выполняв ших	Выполнили на (чел)				% успеваемост и	Качеств о знаний	СО У	Средний предметн ый балл выполне
		2	3	4	5				

	работу								ния ВПР
Русский язык	6	2	4	0	0	67	0	29	23,8
Математика	6	0	5	1	0	100	16	41	7,8
История	5	0	3	2	0	100	40	47	7
География	6	0	0	5	1	100	100	70	25,5

Выводы и рекомендации

Обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали средние результаты. Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Сводные данные выполнения ВПР обучающимися 7класса МБОУ «Лосихинская СОШ» в 2022-2023 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (чел)				% успеваемости	Качество знаний	СОУ	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5				
Русский язык	9	7	2	0	0	22	0	20	19
Математика	8	2	4	2	0	75	25	38	8,4
Биология	10	1	6	3	0	90	30	42	11,5
Обществознание	8	0	5	2	1	100	38	51	13
Английский язык	9	4	2	0	0	33	0	23	11

Выводы и рекомендации

Обучающиеся 7 класса слабо справились с предложенной работой.

Сводные данные выполнения ВПР обучающимися 8класса МБОУ «Лосихинская СОШ» в 2023 году

Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших	Выполнили на (чел)				% успеваемости	Качество знаний	СОУ	Средний предметный балл выполнения
		2	3	4	5				

	работу								ния ВПР
Русский язык	5	2	1	2	0	60	40	39	27,4
Математика	5	1	3	1	0	80	20	38	10
Биология	2	1	1	0	0	50	0	26	6,5
История	3	0	1	2	0	100	67	55	10

Выводы и рекомендации

Обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году

К государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года готовились на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, реализующих Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников. Вопросы по подготовке к ГИА рассматривались на заседаниях при директоре школы, при завуче, на методическом совете школы.

Проводилась инструктивно – методическая работа с классными руководителями, учителями, выпускниками и их родителями о целях и технологии ОГЭ-9 и ЕГЭ.

Ознакомление учащихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности отработка их выполнения.

Неоднократно проводились собрания учащихся с родителями учащихся.

Проводилась подготовка уч-ся к ОГЭ и ЕГЭ (психологический тренинг).

К концу 2022 - 2023 учебного года в 9 классе обучалось 10 учащихся, в 11 классе – 3 учащихся.

К государственной (итоговой) аттестации допущено 10 учащихся из 9 класса и 3 учащихся из 11 класса.

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся – ОГЭ:

Год	Предмет	Класс	Количество учащихся	Качество знаний
2022	Русский язык	9	5	60%
2023	Русский язык	9	10	70%

2022	Математика	9	5	20%
2023	Математика	9	10	40%

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся – ЕГЭ:

Год	Предмет	Класс	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средний балл/средняя оценка
2022	Русский язык	11	3	31	55
2023	Русский язык	11	3	33	62
2022	Математика	11	3	12	3,3
2023	Математика	11	3	3	19

Вывод: Результаты ЕГЭ соответствуют уровню обучаемости, но очень низкий процент выполнения заданий по математике.

Сравнительный анализ результативности выступлений обучающихся МБОУ «Лосихинская СОШ» на историко-краеведческих конференциях

Год	Количество участников	Количество победителей и призеров
2019	2	2
2020	1	0
2021	1	0
2022	2	2
2023	1	1

Отмечается хорошая работа по подготовке обучающихся к конференции.

Сравнительный анализ результатов участия обучающихся МБОУ «Лосихинская СОШ» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

2021			2022			2023		
К-во участников	К-во победителей	К-во призеров	К-во участников	К-во победителей	К-во призеров	К-во участников	К-во победителей	К-во призеров
10	1	0	12	0	0	11	0	0

Уровень результативности участия обучающихся школы в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников снижается, отмечается недостаточная работа по подготовке победителей и призеров.

В 2023 году помимо Всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся принимали активное участие и в других олимпиадах и конкурсах, в том числе заочных.

Из заочных Всероссийских наиболее массовыми являются «Учу.ру», «Кенгуру», «Олимпус».

Сравнительный анализ участия обучающихся школы в заочных олимпиадах и конкурсах за три года

Год	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
2019	6	46	5
2020	5	23	2
2021	6	26	3
2022	5	29	3
2023	5	31	4

Перспектива деятельности школы по повышению качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

- разработка программы работы с одаренными детьми и высокомотивированными на учебу;
- целенаправленная деятельность по повышению учебно-познавательной мотивации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с использованием современных технологий, лабораторного и цифрового оборудования;
- повышение уровня методической поддержки педагогов-предметников посредством мотивации их участия в различных семинарах –практикумах, вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях по вопросам организации научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- продолжение деятельности по повышению уровня физической активности и здорового образа жизни среди обучающихся школы через популяризацию спортивно-массовых мероприятий различного уровня.

Выводы и рекомендации:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Представленные цифровые данные свидетельствуют об удовлетворительных результатах обучения и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

1.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план школы на 2023 год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных стандартами.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Лосихинская СОШ» определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования начального уровня, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Разработан на основе нормативных документов.

Учебный план ориентирован на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В начальной школе обучение ведётся по традиционной системе, что обеспечивает реализацию вариативного подхода и позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Текущий учебный план на 2022-2023 учебный год ориентирован на 5-дневную учебную неделю. Обучение осуществляется в первую смену. Минимальная продолжительность учебного года: 1 класс- 33 недели, 2-4 классы- 34 недель. Обучение организуется в классно-урочной системе.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2 – 4 классы – 35 учебных недель.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными 29.12.2010 г, п. 10.9 «Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных правил, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут».

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
 - в середине учебного дня в 1 классе организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).
- «Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858. Обучение ведётся на русском языке.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендациями примерной основной образовательной программы начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариантной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Выбор школьного компонента фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями

- Русский язык и литературное чтение,
- Родной язык и родная литература,
- Иностранный язык,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир),
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура,

каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение»

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как *«русский язык (обучение письму)»* и *«литературное чтение (обучение чтению)»*.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется изучение предмета *«Основы православной культуры»* в 4 классе в объёме 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Выбор модуля (*основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры; основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур,*

основы светской этики), изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Анализ протоколов и заявлений родителей показал, что произведён выбор модуля «Основы православной культуры» всеми обучающимися и их родителями.

Для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра знаний, направленная на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков составляется отдельно для внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность обучающихся представлена по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Освоение образовательной программы НОО сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Промежуточная аттестация за четверть представляет собой выставление средней отметки исходя из текущих отметок, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация за год представляет собой выставление средней отметки исходя из четвертных отметок, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Сроки промежуточной аттестации:

- четвертные отметки выставляются за 2 дня до начала очередных каникул,
- годовые отметки выставляются за 2 дня до начала летних каникул.

Учебный план основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Лосихинская СОШ» разработан на основе нормативных документов.

Цель учебного плана.

Обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися 5-8 классов знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, представленными Стандартом.

Задачи учебного плана.

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности.

Организация учебного процесса:

В соответствии с Уставом школы, СанПиНом 2.4.2.2821-10, календарным годовым учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год:

- начало учебного года – 01 сентября 2022 г.
- окончание учебного года – 31 мая 2023 г.
- продолжительность учебного года для 5-8 классов – 35 недель;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- продолжительность урока составляет 45 минут;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-8 классов не более 7 уроков.

Расписание уроков линейное.

Структура учебного плана:

Учебный план - документ, который:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Текущий учебный план на 2022-2023 учебный год ориентирован на 5-дневную учебную неделю. Обучение осуществляется в первую смену. Минимальная продолжительность учебного года: 5-7 классы- 35 недель. Обучение организуется в классно-урочной системе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение в 5-8 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Предметные области в 5-9 классах представлены следующими учебными предметами:

- ✓ «Русский язык и литература» - «Русский язык», «Литература»;
- ✓ «Родной язык и родная литература»;
- ✓ «Иностранный язык» - «Иностранный язык» (английский);
- ✓ «Математика и информатика» - «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;
- ✓ «Общественно-научные предметы» - «История», «Обществознание», «География»;
- ✓ «Естественно-научные предметы» - «Биология», «Физика», «Химия»;
- ✓ «Искусство» - «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- ✓ «Технология» - «Технология»;
- ✓ «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» - «Физическая культура», «ОБЖ»;

✓ «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При формировании вариативной части учебного плана основного общего образования учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебная нагрузка на ученика соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Отклонений от основных требований к составлению учебного плана нет.

Освоение образовательной программы ООО сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

- Промежуточная аттестация за четверть представляет собой выставление средней отметки исходя из текущих отметок, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация за год представляет собой выставление средней отметки исходя из четвертных отметок, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Сроки промежуточной аттестации:

- четвертные отметки выставляются за 2 дня до начала очередных каникул,
- годовые отметки выставляются за 2 дня до начала летних каникул.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Лосихинская СОШ» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне среднего общего образования.

Учебный план разработан на основе нормативных документов.

- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования, составлен с учетом режима работы школы в рамках 6-дневной рабочей недели и полностью выдерживает максимальную нагрузку на учащихся в этом режиме:

Продолжительность урока – не менее 40 минут.

Учебный план среднего общего образования сохраняет преемственность в обучении и составлен в соответствии с образовательной программой среднего общего образования школы с учетом социального заказа родителей (законных представителей) учащихся и ориентирован не более, чем на 35 учебных недель в год.

Фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Задачи, на решение которых направлен учебный план, тесно взаимосвязаны с задачами образовательной программы школы. Его назначение: гарантировать получение обучающимися обязательного минимума содержания образования.

Учебный план среднего общего образования состоит из перечня учебных предметов, для универсального обучения и часов компонента образовательного учреждения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Базовыми учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Мировая художественная культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», "Физическая культура", "Обществознание», «Астрономия», «Родной язык», «Родная литература».

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно

представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Для достижения указанных целей в школе созданы условия: через элективные курсы готовиться с целью успешной сдачи ЕГЭ.

Элективные курсы:

1) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

2) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация за полугодие представляет собой выставление средней отметки исходя из текущих отметок, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация за год представляет собой выставление средней отметки исходя из полугодовых отметок, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Сроки промежуточной аттестации:

- полугодовые отметки выставляются за 2 дня до начала очередных каникул,
- годовые отметки выставляются за 2 дня до начала летних каникул.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Вывод: организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по ООП.

Годовой календарный учебный график МБОУ «Лосихинская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Годового календарного учебного графика школы составляют:

- Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10
- Устав школы
- Лицензия МБОУ «Лосихинская СОШ»

Продолжительность учебного года в МБОУ «Лосихинская СОШ»

Начало учебного года: **1 сентября**

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 недели

2 - 4 классы - 35 недель,

Начало учебного года: 1-11 классы – 1 сентября 2022 г.

Окончание учебного года: 1 класс, 9,11 классы – 24 мая 2023 г.

2 – 8,10 классы – 31 мая 2023 г.

Количество классов - комплектов:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Количество классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, переносами выходных дней - в соответствии с Постановлением Правительства РФ.

Для учащихся 1 класса вводятся дополнительные каникулы в феврале 2021 года.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

Продолжительность учебной недели:

1 класс занимается по 5-дневной рабочей неделе.

2 - 11 классы занимаются по 6-дневной рабочей неделе.

Сменность:

Обучение в МБОУ «Лосихинская средняя общеобразовательная школа» проводится **в 1 смену.**

Продолжительность урока:

2 - 11 классы- 45 минут

РЕЖИМ РАБОТЫ:

- Библиотека – 9.00 – 14.00
- Работа тех. персонала – 8.00 – 19.00
- Завхоз – 9.00 – 13.00
- Работники столовой – 8.30 – 15.30
- Влажные уборки – после каждого перерыва
- Генеральные уборки – последняя пятница каждого месяца
- Работа компьютерного класса – 14.00 – 16.00

Учебные сборы: для юношей 10 класса. Продолжение сборов – 5 дней (июнь). Учебный год будет продлен на те сроки, которые установит комитет Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию.

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация за четверть представляет собой выставление средней отметки исходя из текущих отметок, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация за год представляет собой выставление средней отметки исходя из четвертных отметок, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Сроки промежуточной аттестации:

- четвертные отметки выставляются за 2 дня до начала очередных каникул,
- годовые отметки выставляются за 2 дня до начала летних каникул.

В 9 и 11 классах окончание учебного года регламентируется приказами МО РФ, Министерства Алтайского края по образованию и науке, Рособрнадзора. Сроки проведения ГИА учащихся устанавливает Рособрнадзор.

В 1 классе безотметочное обучение, без дачи домашних заданий.

Элективные курсы, внеурочная деятельность работа кружков, секций проводятся не ранее, чем **через сорок минут** после окончания учебного процесса. Проведение внеклассных мероприятий с 16.00

Питание в столовой:

- 1 - 4 классы – после 1 урока (завтрак), после 3 урока – обед
- 5-11 классы – после 1 урока (завтрак), после 4 урока - обед

Система оценок

- 2 - 11 классы – пятибалльная система
- 1 класс – безотметочное обучение

Периодичность заседаний органов самоуправления школы

- Совет школы – не реже 2-х раз в год.
- Школьные МО – 1 раз в четверть.
- Совет профилактики – 1 раз в четверть.
- Педагогический совет – не реже 4 раз в год.
- Классные родительские собрания – 1 раз в четверть
- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год

Охрана жизни и здоровья детей

- 1. День здоровья – 1 раз в месяц
- 2. Санитарный день – 1 раз в месяц
- 3. Учебная эвакуация – 1 раз в четверть

Работа с родителями (законными представителями)

- 1. Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год
- 2. Классные тематические родительские собрания – по плану воспитательной работы классных руководителей
- 3. Консультации родителей по интересующим их вопросам – по мере необходимости
- 4. День открытых дверей – 1 раз в год
- 5. Участие родителей в подготовке и проведении школьных, районных, краевых конкурсов и соревнований – по мере необходимости
- 6. Лекторий «Школа ответственного родительства» - 1 раз в месяц

График дежурства администрации школы

День недели	Должность	ФИО
Понедельник	Заместитель директора по УВР	Богатырева Галина Васильевна
Вторник	Директор школы	Плотникова Татьяна Валентиновна
Среда	Заместитель директора по ВР	Сарайкина Надежда Николаевна
Четверг	Заместитель директора по УВР	Богатырева Галина Васильевна
Пятница	Заместитель директора по ВР	Сарайкина Надежда Николаевна

Профсоюзный комитет

Председатель профкома – Богатырева Галина Васильевна

Члены профкома: Сарайкина Надежда Николаевна

Третьякова Марина Давыдовна

Об организации учебного процесса в случае непредвиденных обстоятельств

В дни, в которые возможно непосещение учебных занятий учащимися школы по неблагоприятным погодным условиям, карантинные дни, дни, в которые происходит отмена занятий по причине аварий в системах жизнеобеспечения здания школы и т.п., с целью обеспечения реализации содержания образовательных программ, выполнения государственных образовательных стандартов учителя – предметники осуществляют дистанционное или электронное обучение.

Режим работы Лосихинского детского сада – структурного подразделения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	9 часов в день (с 8 ч. ⁰⁰ м. до 17ч. ⁰⁰ м.)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2022 г. по 28.12.2022 г.	17 недель
II полугодие	с 10.01.2023 г. по 31.05.2023 г.	21 неделя
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Итоговый мониторинг	13.05.2023 г. по 24.05.2023 г.	10 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
День знаний		
Развлечения «Осень в гости к нам пришла»		
«День Матери»		
Новогодние чудеса		
Рождественские календари		
Спортивный праздник «Служат в армии солдаты – подражают им ребята», посвященный Дню защитника Отечества		
Праздник «Мамочка любимая – самая красивая!»		
Праздничное развлечение «Кулики»		
День Смеха		
Праздничное развлечение, посвященное Дню Земли		
Праздничное развлечение «Этих дней не смолкнет слава», посвященное Дню Победы		
«До свиданья, Детский сад». Выпускной бал		
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей		
Развлечение «В гостях у лета»		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		

4.1. Каникулы					
	Сроки/ даты		Количество каникулярных недель/ праздничных дней		
Зимние каникулы	с 29.12.2022 г. по 08.01.2023 г.		2 недели		
Летние каникулы	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.		13 недель		
4.2. Праздничные и выходные дни					
День народного единства					
Новогодние, рождественские каникулы					
День защитника Отечества					
Международный женский день					
Праздник Весны и Труда					
День Победы					
День России					
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период					
Наименование			Сроки/даты		
Проведение праздников, досугов, развлечений			1 раз в две недели с июня - август		
Экскурсии, целевые прогулки			по плану педагогов, плану работы в летний период		
Выставки творческих работ			1 раз в две недели		
6. Организация образовательного процесса					
Содержание	Возрастная группы				
	подгруппа	подгруппа	подгруппа	подгруппа	подгруппа
	детей	детей	детей	детей	детей
	2-3 лет	3- 4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Кол-во возрастных групп (1)					
Общее количество занятий/ продолжительность	10 / 10 мин.	10 / 10 мин.	11 / 20 мин.	13 / 25 мин.	14 / 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3 часа	5 часов	7 часов
			40 мин	25 мин	00 мин
На прогулке (холодный период/ теплый период)	3 ч 15 мин.	3 ч 40мин.	2 ч 15мин	2ч 40мин.	2 ч. 20 мин.
			/	/	/
			3 ч 35мин.	3ч 55 мин.	3 часа
7. Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах					
Формы образовательной	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
деятельности в режимных моментах	подгруппа	подгруппа	подгруппа	подгруппа	подгруппа
	детей	детей	детей	детей	детей
	2-3лет	3- 4лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Общение					

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
На самостоятельную деятельность детей 2 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4-х часов			

Об организации учебного процесса в случае непредвиденных обстоятельств

В дни, в которые возможно непосещение учебных занятий учащимися школы по неблагоприятным погодным условиям, карантинные дни, дни, в которые происходит отмена занятий по причине аварий в системах жизнеобеспечения здания школы и т.п., с целью обеспечения реализации содержания образовательных программ, выполнения государственных образовательных стандартов учителя – предметники осуществляют дистанционное или электронное обучение.

Работники школы ведут эффективную работу, направленную на защиту обучающихся от перегрузок, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков и занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности, обеспечивает необходимую смену характера деятельности.

В классных журналах отслеживается динамика распределения обучающихся по группам здоровья.

Соблюдается принцип преемственности обучения в классах, системно – деятельностный подход в обучении способствует формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом.

Учебный план для группы общеразвивающей направленности составлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В структуре учебного плана детского сада выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть образовательной программы детского сада. Вариативная часть учитывает приоритетные направления детского сада, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей).

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей.

Основная цель учебного плана: регламентация образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, содействует лучшему усвоению содержания, установлению более прочных связей с повседневной жизнью воспитанника и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Поскольку значительное время в работе с воспитанниками отводится индивидуальным коррекционным занятиям, дополнительное образование в детском саду не организуется.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические праздники, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Для родителей (законных представителей) будущих первоклассников традиционно в октябре проводилось собрание «Как дошкольники становятся школьниками» с обязательным участием учителей начальных классов. Педагоги детского сада и начальной школы познакомились с ФГОС ДО и ФГОС начальной школы. Ежемесячно в родительских уголках помещались консультации «Как подготовить ребенка к успешному овладению письмом», «Как подготовить руку к письму», «Адаптация ребенка к школе», «На пороге школы», «Что ребенку нужно знать о школе». С детьми проводились мероприятия «Наши мамы и папы в школе», выставки рисунков дошкольников «Я иду в школу», выпускников «Мои воспоминания о детском саду».

Проектирование образовательного процесса

В соответствии со спецификой работы нашего детского сада наиболее актуальными являются следующие направления:

- модификация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, коррекционной педагогики.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание образовательного процесса ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание коррекционной работы

Обязательным блоком образовательной программы детского сада выделен данный раздел, целью которого является создание оптимальных организационно-педагогических условий для успешной коррекции психического развития, речи и всестороннего развития ребенка. Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются групповые (фронтальные) и индивидуальные логопедические занятия.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Прописаны промежуточные и итоговые результаты освоения детьми образовательной программы детского сада, отражающие сформированность интегративных качеств дошкольника.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Эти мониторинги проводятся на основе педагогической диагностики. Основные методы: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности.

Вариативная часть нашей программы включает программу по развитию художественно – творческих способностей «Цветные ладошки». Включение ее обусловлено образовательными потребностями воспитанников. Эта программа реализуется через занятия раз в неделю во второй половине дня и совместную деятельность с родителями.

Для реализации содержания образовательной программы используется методическая литература, пособия и материалы.

Вывод и рекомендации по разделу:

Образовательная программа создана в соответствии с учетом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, требованиям к результатам. Воспитательно – образовательная работа в детском саду строится в соответствии с требованиями и соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Подготовка воспитанников детского сада соответствует ФГОС дошкольного образования в части выполнения требований к реализации образовательной программы детского сада и результатам.

Выводы и рекомендации: В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляются в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план школы отвечает всем санитарным правилам и нормам, согласован с педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Учебный план школы в 2022 году реализован в полном объеме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022-2023 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, средства для антисептической обработки рук, маски одноразовые, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

1.5 Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Показатели		Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших школу			
Основное общее образование		7	10
Среднее общее образование		3	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих ☐ специалистов среднего звена:		3	5
Продолжили обучение в 10-м классе		3	4
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы		0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих; ☐ специалистов среднего звена		3	3
Призваны в армию			
Трудоустроились			
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома		-	-
Не продолжают учебу и не работают		-	-

Вывод:

- 86% выпускников 9 классов определились с дальнейшей траекторией обучения.
- 100 % выпускников 11 классов определились с выбором профессии.

В перспективе деятельности школы оставить на контроле вопрос качества предпрофильной подготовки выпускников.

1.6 Кадровое обеспечение

Кадровый и качественный состав педагогических работников.

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2023 году осуществлялся 13 педагогическими работниками.

Награждены:

- знаком «Почетный работник общего образования» – 2 педагога;
- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2 педагога;
- Грамотой Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 3 педагога;

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Всего	Высшее образование	Среднее специальное
Руководитель	1	1	-
Заместитель директора	2	2	-
Учителя	10	6	4

Лосихинский детский сад – структурное подразделение

Категория специалистов	Всего	Высшее образование	Среднее специальное
Руководитель			
Заместитель директора			
Воспитатели	2	0	2

б) по квалификационным категориям:

Высшая категория	Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
0	13	0	1

Лосихинский детский сад – структурное подразделение

Высшая категория	Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
0	2	0	0

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
0	2	5	4	3

Лосихинский детский сад – структурное подразделение

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
0	0	1	1	0

г) по полу:

мужчины	женщины
1 чел.	12 чел.

Лосихинский детский сад – структурное подразделение

мужчины	женщины
0 чел.	2 чел.

Все педагогические работники в плановом режиме проходят курсы повышения квалификации:

- прошли повышение квалификации – 100 % учителей,
- прошли повышении квалификации по ФГОС ДО-100 % воспитателей

Аттестация педагогических работников.

В 2023 учебном году было подано два заявления. Все успешно аттестованы: 2 чел. - первая квалификационная категория.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационную категорию. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию, своевременно проходят переподготовку. В школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Однако необходимо отметить наличие в коллективе педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы необходимо продолжать осуществлять работу по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

1.7 Учебно-методическое обеспечение

Для повышения профессионального мастерства педагогических кадров в школе в системном режиме ведется методическая работа. Создан методический совет школы, который организует, направляет и регулирует деятельность педагогических работников по совершенствованию знаний в области педагогики, психологии и методики преподавания предмета, в области инновационных изменений в образовании. Работа ведется по различным направлениям:

- информационно-методическое (теоретические семинары, практикумы, круглые столы и т.д.)
- самообразование;
- участие в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации и т.д.;
- обобщение ППО;
- наставничество.

В 2023 учебном году педагоги школы продолжали работу над проблемой «Повышение качества образовательного процесса как результата повышения профессиональной компетентности педагога и формирования ключевых компетенций учащихся». Методическая тема школы тесно взаимосвязана с целью школы, а именно, «Становление личности учащегося через компетентностный подход в обучении и воспитании».

В 2023 учебном году методическая работа всего педагогического коллектива была направлена на совершенствование профессионального мастерства и развитие творческой активности учителей. Это одна из важнейших задач, стоящих перед школой, так как требует переосмысления содержания, методов и приемов работы в новых условиях функционирования школы.

Единая методическая тема пронизывает все звенья школьного образования: организационные, управленческие, методические. Работа над темой нашла своё отражение в темах учителей по самообразованию; каждый учитель конкретизировал общую тему и сформулировал свою учебно-методическую проблему.

Тема актуальна, так как модернизация российского образования предполагает проведение большой работы по оптимизации процесса образования. Работая над данной темой, педагоги сумели более осознано и методически грамотно организовать процесс самообразования и успешно разрабатывать частные методические вопросы с использованием ППО и разнообразной методической литературы.

В соответствии с общей методической темой школы были сформулированы темы педагогических советов, разработан план заседаний методического совета, тематика методических совещаний, выбраны темы работы методического объединения и самообразования учителей. В планировании методической работы школы и методического объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Методические мероприятия тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования муниципалитета.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы в нашей школе. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана, обновление содержания образования.

Методическая работа рассматривается как:

- непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта, стимулирование творческого поиска учителей,

Методическая работа школы строится на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе внутришкольного контроля, аттестации и диагностики.

Для повышения эффективности формирования новых профессиональных компетентностей педагогов, внедрение в практику результативных образовательных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных (ИКТ) и здоровьесберегающих на основе программы духовно-нравственного воспитания обеспечивалась мотивация педагогов к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности через районные семинары, аттестацию учителей, участие в работе методических совещаний, педагогического совета.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Работа над темой позволила добиться:

1. Откорректировать образовательные программы с учетом методических писем и рекомендаций;
2. Внедрить в образовательный процесс новые педтехнологии.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, совещания при завуче, работу методического совета, работу методических объединений.

Важное место в методической работе отводится подготовке и проведению педагогических советов. Их тематика отвечает поставленным методическим задачам. Активное участие в работе педагогических советов принимали учителя, руководители МО. Проведено 4 педагогических совета.

Методические совещания и педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, в связи с чем в структуру были включены следующие технологии:

- работа совместных творческих групп и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей (законных представителей).

При проведении методических совещаний и педагогических советов использовались активные формы работы с учителями по учебе и совершенствованию педмастерства, развитию творческой инициативы. Формы проведения различны: круглый стол, «мозговой штурм», и другие. Учителя школы свои выступления представляли в виде презентаций. Все рассматриваемые вопросы были актуальны. Рекомендации, выносимые по их итогам, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач детского сада, определенных в Уставе, годовом плане и продиктованы новыми документами по дошкольному образованию.

Цель методической работы: создание условий для осознания и принятия педагогами стратегии детского сада, повышение профессиональной компетентности, а, следовательно, создание условий для повышения качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Профессиональному развитию педагогов способствовали разнообразные формы методической работы:

Педагогические советы:

1. «Приоритетное направление в детском саду» (установочный);
1. «Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс»;
2. «Итоговый - Результативность работы за 2023 год».

Семинар - практикум «Развитие творческого воображения воспитанников через освоение различных изобразительных техник».

Конкурс профессионального мастерства: «Мастер-класс игрушки своими руками»; «Мастерская Деда Мороза»; «Птичий домик».

Выводы: учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов.

1. 8 Библиотечно-информационное обеспечение

Контрольные показатели:

Книжный фонд (всего) – 3608
Учебный фонд - 2196
Обращаемость фонда – 0,33
Всего читателей - 81
Книговыдача - 1200

Материальная база школьной библиотеки:

Площадь библиотеки – 14,9
Посадочных мест - 6
Стол для читателей - 4
Стеллажи для книг - 5
Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Технические средства обучения:

- Компьютер - 1
- Ноутбук – 1
- Цифровой фотоаппарат - 1
- Принтер - 1

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Общие сведения:

- Всего читателей - 81
- Количество учащихся - 66 , педагогов - 13, других пользователей - 3
- Объем библиотечного фонда -3608 экз.

Работа с книжным фондом.

В учебном 2022-2023 году продолжилась работа по сохранности фонда. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены

задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- инвентарная книга и электронный носитель;
- журнал учёта выдачи учебников в школе;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- читательские формуляры;

Работа с учебным фондом

На учёте состоит:

учебники – 2202 экз.

Поступило всего – 139 экз.

учебники - 134 экз.

художественная литература – 5 экз.

Учащиеся обеспечены учебниками на 99%.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2023-2024 учебный год с учётом ФГОС. Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Совместно с классными руководителями систематически работали по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2022-2023 уч. год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам.

Библиотечно-библиографическая работа

Библиотека школы имеет следующий библиографический аппарат: алфавитный каталог, читательские формуляры.

Постоянно ведётся работа по редактированию алфавитного каталога. Этот каталог помогает выявить наличие книги в библиотеке, составить список литературы по запрашиваемой теме или автору. Систематическая картотека в последнее время новыми карточками не пополняется, в связи с тем, что ограничена подписка.

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в нашей школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам

писателей, к празднику мам, День науки, Рождество, Дню Космонавтики, День Победы. В библиотеки постоянно действует выставка «Книги – юбиляры»

К началу учебного года были обновлена постоянно действующая краеведческая выставка: «Край родной навек любимый»

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке.

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителями русского языка и литературы. Викторина «Путешествие по сказкам» для учащихся начальной школы, «Словари помощники» учитель литературы Ковалева Т.Н., для учащихся 7-8 кл, проведение анкетирования учащихся начальной и средней школы по теме «Твои любимые книги», занимательные часы «Быть здоровым – это здорово», «С законом на «Ты», «Красивые, милые, добрые...»

В нашей школьной библиотеке ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». В этом году она проходила с 15 марта по 18 марта. Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Своим разнообразием и яркостью они заинтересовала ребят. Многие из представленных книг были взяты учениками для чтения.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Начальные классы регулярно в течение года коллективно посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах.

Информационная работа

Весь учебный год велась информационная работа, которая заключалась в совместной работе с педагогами по составлению заказа на учебно-методические документы на печатных и электронных носителях; подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий; подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т. д.; помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям; проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий; индивидуальная работа по подбору дополнительного материала для обучающихся начальной школы.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Общие выводы и предложения:

Анализируя работу библиотеки за учебный год, можно сделать вывод, что библиотека работает стабильно, учитывая средние показатели, поддерживается читательский интерес к книге. Пользователи библиотеки с удовольствием участвуют в мероприятиях, что стимулирует их на чтение новых журналов и книг. Нужно продолжить активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене, продолжая организовывать читательские конкурсы.

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы, т. к. много устаревшей литературы, особенно по школьной программе.

Задачи работы на следующий учебный год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

2. Пополнить фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

1.9 Материально-техническая база

Здание школы двухэтажное, построено в 1962 году. Имеются все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг организации ограждена частично.

В состав инфраструктуры школы входят:

- столовая с пищеблоком, расположенная на 1 этаже школы, на 40 посадочных мест;
- учебные кабинеты – 9 (кабинеты начальных классов-2; кабинет химии и физики с лабораторией-1; кабинет биологии и географии-1; кабинет математики и информатики -1; кабинет технологии-1; кабинет русского языка и литературы-1; кабинет иностранного языка-1; кабинет истории-1).

Количество компьютерных классов (комплексов) / компьютеров в компьютерных классах	1 кабинет: -Стационарный 1/6,
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	Не имеется
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	20
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	6
Общее количество мультимедийных проекторов	10
Общее количество интерактивных досок	5
МФУ, принтеры	5

Вывод: состояние материально-технической базы обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

Определились позитивные моменты: обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены кабинеты АРМ. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы имеются.

Для предоставления качественного дошкольного образования в детском саду созданы необходимые учебно–технические условия.

Оборудование детского сада

Наименование оборудования	Количество
Компьютеры	1

Принтеры - сканеры	1
Мультимедийные проекторы	1
Цифровой фотоаппарат	1
Телевизоры	1
Музыкальные центры	1
Ноутбук	1
Экран	1

Материально – техническое обеспечение детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения. Приобретение основных средств и материальных запасов производилось в соответствии с планом ФХД.

В кабинетах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая создает условия для продуктивной и творческой деятельности. Она побуждает детей к игре, стимулирует познавательный интерес.

Физкультурный зал	Спортивный комплекс, оборудование для спортивных игр, лазания, метания, мячи, музыкальный центр, маты.
Музыкальный зал	Компьютер, музыкальный центр, колонки, большое разнообразие детских музыкальных инструментов, микрофоны, игровые инструменты, методический демонстрационный материал.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. На территории детского сада имеется игровая площадка. На игровых площадках установлено спортивное оборудование. Игровые площадки имеют несколько игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность и деятельность: зона песка, зона игр, зона двигательной активности, цветники. На территории большое разнообразие цветников, клумб, кустарников и деревьев.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Предметно-пространственная организация групповых помещений способствует интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию детей (оборудованы уголки детской активности для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Для осуществления безопасной жизнедеятельности в детском саду имеется необходимая нормативно-правовая база.

С целью соблюдения в детском саду мер противопожарной безопасности и антитеррористической безопасности разработаны локальные нормативные акты.

Детский сад оборудован системой пожарной сигнализации:

система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре; система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту участников образовательного процесса и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Разработаны поэтажные планы эвакуации.

Охрана детского сада осуществляется сторожем.

Прямая связь с органами МВД организована с использованием телефона.

Проведение инструктажей и занятий с сотрудниками детского сада по пожарной и антитеррористической безопасности и учебно – тренировочные мероприятия по вопросам безопасности, организовывается 1 раз в квартал с составлением необходимой нормативной документации.

Территория детского сада ограждена и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа. Уличное освещение в рабочем состоянии. На территории оборудована хозяйственная зона, на которой размещено место для сбора мусора, овощехранилище.

Работники детского сада проходят периодические медицинские осмотры за счет средств МБОУ «Лосихинская СОШ» 1 раз в год (100%).

Проводятся профилактические мероприятия:

Воспитателем:

осмотр детей во время утреннего приема;

анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,

- полоскание горла водой,

- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

В 2023 году наблюдается постепенное уменьшение показателей заболеваемости детей.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления созданы следующие условия:

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;

- физкультминутки;

- гимнастика после сна;

- полоскание полости рта;

- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

- хождение босиком (летом);

- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;

- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;

- прогулки;

- подвижные игры на свежем воздухе;

- «Недели здоровья»;

- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Выводы:

Инфраструктура детского сада соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1. 10 Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лосихинская СОШ».

Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МБОУ «Лосихинская СОШ».

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных;
- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Функции внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно - диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого

педагога;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования

Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

С целью развития системы оценки качества образования:

- совершенствовать внутриучрежденческую оценку качества образования.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через распределение стимулирующих выплат.

В детском саду имеется план повышения квалификации педагогов, нормативно – правовые документы о проведении аттестации.

В течение года педагоги повышали свою квалификационную категорию через участие в семинарах, конференциях и конкурсах, в работе видеоконференций и вебинарах, в разработке индивидуальных программ самообразования и рабочих программ.

Каждый педагог в соответствии с разработанным планом по выбранной им теме самостоятельно занимался профессиональным саморазвитием: изучал педагогический опыт, литературу, внедрял в практику инновационные методы, технологии. По теме самообразования педагоги в течение года давали открытые занятия, представили выставки дидактических материалов, выступали на заседаниях малых методических объединений детского сада, работали в творческих группах, представили отчет о работе за год на итоговом педагогическом совете.

Ежегодно в детском саду составляется план контроля. Администрация оценивает эффективность работы каждого работника детского сада. Система оценивания работников встраивается в новую систему оплаты труда, способствует ее качественному развитию.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Выводы по результатам самообследования:

1. МБОУ «Лосихинская СОШ» функционирует в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы края, муниципалитета.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление школой основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители (законные представители) обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В школе созданы условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители (законные представители), выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость школы посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Прогноз дальнейшего пути развития

Стратегические задачи школы на 2024 год:

- *Продолжить реализацию мер по развитию кадрового потенциала.*
С этой целью:

создать условия для повышения профессионального уровня педагогических работников с учетом выявленных дефицитов компетенций на основе требований профессионального стандарта «Педагог», «Воспитатель». Особое внимание уделить подготовке учителей начальных классов к реализации ФГОС ОВЗ.

- *Продолжить мероприятия, направленные на повышение эффективности функционирования АИС «Сетевой регион. Образование» и доступности и открытости сайта школы. С этой целью:*

повысить эффективность использования сети Интернет и имеющегося учебно-лабораторного оборудования при реализации ФГОС общего образования;

продолжить оптимизацию образовательной сети с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС;

- *Продолжить формирование современной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации*

С этой целью:

продолжить реализовывать требования краевого проекта по формированию навыков жизнестойкости обучающихся

совершенствовать деятельность ППМС - службы школы

продолжить системную деятельность волонтерского отряда

продолжить реализацию правового и психологического воспитания всех участников образовательных отношений

- *С целью укрепления здоровья обучающихся:*

продолжить работу по созданию наглядно-информационной среды по формированию здорового образа жизни обучающихся и их родителей (законных представителей);

продолжить выявление лучшего опыта работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через проведение конкурсов и конференций.

2 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приложение № 1

Показатели деятельности МБОУ «Лосихинская СОШ» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/10%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28/47
1.19.1	Регионального уровня	10/16
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/69
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/69
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/31
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/31
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/92,3
1.29.1	Высшая	0/0
1.29.2	Первая	13/100
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	7/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/35,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Сайт Электронный журнал
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5

Показатели
деятельности Лосихинского детского сада - структурного подразделения
МБОУ «Лосихинская СОШ» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	13 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	6 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 100 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	2 человека/ 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	2 человека/ 100 %

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	230,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБОУ «Лосихинская СОШ»
18.04.2024 г.

Плотникова Т.В.

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	230,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБОУ «Посихинская СОШ»
18.04.2024 г.



Т.В. Плотникова Плотникова Т.В.

