



Утверждаю:
Директор школы:
Плотникова Т.В.
Приказ № 12 от 10 01 2023 г.

**План работы
по профилактике школьной неуспешности учащихся
МБОУ «Лосихинская СОШ»**

Цель: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования, предотвращение неуспеваемости учащихся.

Задачи:

1. Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.
2. Организовать учебный процесс так, чтобы развить у учащихся мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Основные направления и виды деятельности:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества ЗУН учащихся через: внеурочную деятельность, работы с родителями, работы учителя предметника на уроке, воспитательной работы в школе.

Ожидаемые результаты:

- 1) выявление основных причин неуспеваемости обучающихся;
- 2) удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении;
- 3) получение каждым ребенком базового уровня образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Исполнители
---	-------------	-------	---------------	-------------

Утверждаю:
Директор школы:
Плотникова Т.В.
Приказ № _____ от _____ 2023 г.

**План работы
по профилактике школьной неуспешности учащихся
МБОУ «Лосихинская СОШ»**

Цель: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования, предотвращение неуспеваемости учащихся.

Задачи:

1. Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.
2. Организовать учебный процесс так, чтобы развить у учащихся мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Основные направления и виды деятельности:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества ЗУН учащихся через: внеурочную деятельность, работы с родителями, работы учителя предметника на уроке, воспитательной работы в школе.

Ожидаемые результаты:

- 1) выявление основных причин неуспеваемости обучающихся;
- 2) удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении;
- 3) получение каждым ребенком базового уровня образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Исполнители
---	-------------	-------	---------------	-------------

1.	Составление «банка данных» обучающихся с рисками учебной неуспешности	Январь	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники
2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом и обязательно с самим ребенком. Использование диагностических методик (см приложение)	январь	Зам. директора по УВР	Кл. руководители, психолог
3.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учеников на текущее полугодие	Январь, далее корректировать по мере необходимости	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники
4.	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники
5.	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Кл. руководители
6.	Организация индивидуальной работы со слабыми учениками учителями-предметниками	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники
7.	Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников.	В течение учебного года , по необходимости	Зам. директора по УВР	Кл. руководители
8.	Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Кл. руководители

9.	Вовлечение обучающихся во внеклассную работу по предметам с целью формирования мотивации учения	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Кл. руководители
10.	Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности обучающихся с рисками учебной неуспешности	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Кл. руководители

**Оказание своевременной помощи
неуспевающему ученику на определенном этапе урока**

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание, привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднении в освоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.