Принято Согласовано Утверждаю:

 педагогическим на Совете школы директор школы

 советом (протокол № 9 11.09.2013 г. № 5 \_\_\_\_\_\_\_ Копылова Л.И.

 от 10.09.2013 г.) пр. № 134 от 12.09.2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об интегрированном обучении детей – инвалидов и с ограниченными**

**возможностями здоровья в общеобразовательных классах**

 **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию недостатков развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательного учреждения (далее – положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №  124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.3. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровьяв общеобразовательных классах школы может быть организовано в форме интегрированного обучения в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития детей.

1.5. Интегрированное обучение предусматривает совместное обучение и воспитание учащихся, не нуждающихся в специальных (коррекционных) программах обучения, и учащихся, испытывающих необходимость в обучении по специальным (коррекционным) программам по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Интегрированное обучение строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального образования.

**II. Организация интегрированного обучения в общеобразовательных классах**

2.1. Интегрированное обучение начинается с 1 сентября каждого учебного года.

2.2. Интегрированное обучение организуется в общеобразовательных классах, в которых имеется группа обучающихся (или один обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и оформляется приказом директора школы.

2.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья при интегрированном обучении проводятся коррекционно-развивающие занятия ( по мере возможности школы).

2.5. По выбору школы коррекционно-развивающие занятия при интегрированном обучении для детей с ограниченными возможностями здоровья могут проводиться школой или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

2.6. Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безоценочный характер. Качество усвоения их обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале, середине и конце учебного года. Диагностику усвоения знаний, умений и навыков проводят педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

2.6. Наполняемость общеобразовательного класса, в котором осуществляется интегрированное обучение не должна превышать 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём должно быть не более 4 человек, имеющих однотипные нарушения здоровья, в случае необходимости с различными видами нарушений.

2.7. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется службой психолого-медико-педагогического сопровождения (одной из форм такого сопровождения является создание психолого-медико-педагогического консилиума).

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

осуществление мониторинга развития ребенка;

преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

2.9. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу, переходе на новый уровень обучения и в течение всего периода обучения принимает служба психолого-медико-педагогического сопровождения школы на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Данное решение оформляется соответствующим протоколом.

2.10. При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетворительных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении с согласия родителей (законных представителей) школьника на заседание психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

2.11. При организации интегрированного обучения школа обязана:

обеспечить условия для обучающихся, включенных в интегрированное обучение;

иметь индивидуальные рабочие программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

иметь документацию, позволяющую определить уровень усвоения образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

 **III. Организация образовательного процесса**

3.1. При интегрированном обучении образовательный процесс осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами двух уровней обучения общего образования.

I уровень – начальное общее образование – по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида, по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень - основное общее образование - по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида (нормативный срок освоения 5 лет), по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (нормативный срок освоения 9 лет).

3.2. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

* для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);
* для умственно отсталых детей (VIII вид).

3.3. При организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому и утверждаемому школой самостоятельно.

3.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом школы, требованиями действующего законодательства.

3.6. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, решается в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида и успешно освоившие курс основного общего образования, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, проходят аттестацию (экзамен) по трудовому обучению, состоящий из 2-х этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Выпускникам выдается документ государственного образца.

3.9. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

 **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Педагогические работники школы должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. Для организации образовательного процесса школа вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

 **V. Финансирование интегрированного обучения**

 5.1. Финансирование школы, осуществляющей интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

 5.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается школой самостоятельно в соответствии с Положением об оплате труда.