

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лосихинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Руководитель школьного
методического объединения
Лобанова Е.П. *Е.П.*
Протокол заседания
методического совета
от «29» 08 2024 г № 1

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Богатырева Г.В. *Г.В.*
Протокол заседания
педагогического совета
от «29» 08 2024 г №1



Рабочая программа
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
Образовательная область:
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»
Основное общее образование
6 класс
Срок реализации: 2024 - 2025 учебный год

Составитель:
Плотникова Татьяна Валентиновна
учитель ОБЖ

с. Лосиха 2024 г

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2009 год, в соответствии с примерной программой основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и программы «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная линия учебников под редакцией С.Н.Егорова, авторы: Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов, 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2021 год.

Обоснование выбора УМК:

Учебно-методический комплект вошел в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 год.

- Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. С.Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021.
- Хренников Б.О., Маслов М.В Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 6 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа имеет **цели:**

Образовательные:

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;
- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;
- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам.

Развивающие:

- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

Основные **задачи** курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;
- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;
- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

Общая характеристика организации учебного процесса

Одной из главных технологий УМК является системно-деятельностный подход. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные **методы и формы** обучения.

- Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинар, демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно - поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Формы контроля уровня достижений обучающихся.

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующие система форм и видов контрольно-оценочных действий:

текущий контроль:

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
- самостоятельные работы;

промежуточный контроль:

- тестирование;

- выполнения творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты;
 - проверочные работы;
 - домашние самостоятельные работы;
- итоговый контроль:*
- контрольная итоговая работа.

Режим занятий – 45 мин.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в **6 классе** отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель).

Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль «Здоровье и как его сохранить». Факторы, способствующие сбережению здоровья (Правильное и неправильное питание. Закаливание организма). Факторы, разрушающие здоровье (Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес). Профилактика вредных привычек (Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости). Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека (Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность). Правила личной гигиены при занятиях туризмом (Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе). Туризм как часть комплекса ГТО.

Модуль «Безопасность в природной среде». Безопасное поведение в туристских походах (Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы). Виды туристских походов (Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы). Как ориентироваться на местности (Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте). Подготовка к проведению туристского похода (Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода). Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде (Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.) Если в лесу вас застала гроза (Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы). Советы на всю жизнь (Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.). Лыжные походы (Особенности снаряжения. Организация движения). Горные походы (Организация движения при подъёме и спуске.). Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах (Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна). Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде (Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании). Добровольная и вынужденная автономия в природной среде (Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе). Организация ночлега при автономном существовании (Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов). Как добыть питьё и пищу в условиях автономии (Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды). Как подать сигналы бедствия (Различные средства аварийной сигнализации). Безопасность при встрече с дикими животными (Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.). Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита (Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела).

Модуль «Основы медицинских знаний». Народные средства первой помощи (Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления). Первая помощь при травматических повреждениях (Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имobilизация при травме конечностей). Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
----------	-------------------	---------------------	---------------------------

1	Здоровье и правила его сбережения	5	Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек. Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды. Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 1
2	Безопасное поведение на природе	7	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода. Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра. Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2
3	Правила безопасного поведения в различных видах походов	4	Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов. Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов. Сравнивают правила разведения костров в различных походах. Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3
4	Безопасное поведение при автономном существовании	5	Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования. Описывают растения, которые можно употреблять в пищу. Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 4

5	Опасные встречи в природных условиях	4	Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными. Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей. Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых. Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 5
6	Первая помощь в природных условиях	5	Объясняют особенности первой помощи в природных условиях. Описывают средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге. Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологической поддержки. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 6
7	Практические занятия	4	
	Всего часов:	34	

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Комментарии учителя
	Здоровье и правила его сбережения (5 часов)		
1	Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье	Изучение нового материала	
2	Профилактика вредных привычек.	Комбинированный	
3	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	Комбинированный	
4	Правила личной гигиены при занятиях туризмом	Комбинированный	
5	Туризм как часть комплекса ГТО	Комбинированный	
	Безопасное поведение на природе (7 часов)		
6	Безопасное поведение в туристских походах.	Комбинированный	
7	Виды туристических походов	Комбинированный	
8	Как ориентироваться на местности.	Комбинированный	
9	П/з: Ориентирование на местности (по карте, компасу, местным предметам, природным признакам).	Комплексное применение ЗУН учащимися.	
10	Подготовка к проведению туристского похода.	Комбинированный	
11	П/з: Разработка маршрута туристского похода.	Комплексное применение ЗУН учащимися.	
12	Приметы, по которым можно определить погоду	Комбинированный	
13	Как развести костёр при разной погоде	Комбинированный	
14	Если в лесу вас застигла гроза	Комбинированный	
	Правила безопасного поведения в различных видах походов (4 часа)		
15	Советы на всю жизнь	Комбинированный	
16	Лыжные походы	Комбинированный	
17	Горные походы	Комбинированный	

18	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	Комбинированный	
	Безопасное поведение при автономном существовании (5 часов)		
19	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	Комбинированный	
20	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде	Комбинированный	
21	Организация ночлега при автономном существовании	Комбинированный	
22	П/з: Сооружение жилища для автономного существования.	Комплексное применение ЗУН учащимися.	
23	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии	Комбинированный	
24	Как подать сигналы бедствия	Комбинированный	
	Опасные встречи в природных условиях (4 часа)		
25	Безопасность при встрече с дикими животными	Комбинированный	
26	Безопасность при встрече со змеей.	Комбинированный	
27	Защита от комаров и мошки и других насекомых	Комбинированный	
28	Профилактика клещевого энцефалита	Комбинированный	
	Первая помощь в природных условиях (5 часов)		
29	Народные средства первой помощи. 28.. 29. 30. 31.	Комбинированный	
30	Первая помощь при травматических повреждениях	Комбинированный	
31	П/з: Оказание первой помощи при травмах.	Комплексное применение ЗУН учащимися.	
32	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	Комбинированный	
33	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	Комбинированный	
34	Психологическая поддержка пострадавшего	Комбинированный	
	Итого:34 часа		

