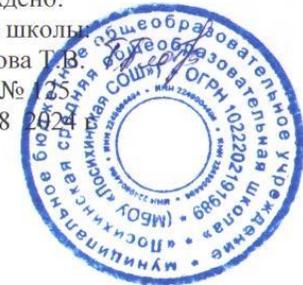


Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лосихинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Руководитель школьного  
методического объединения  
Лобанова Е.П. *Е.П. Лобанова*  
Протокол заседания  
методического совета  
от «29» 08 2024 г № 1

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
Богатырева Г.В. *Г.В. Богатырева*  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от «29» 08 2024 г №1

Утверждено:  
Директор школы  
Плотникова Т.В. *Т.В. Плотникова*  
Приказ № *1022*  
от «30» 08 2024 г



Рабочая программа  
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
Образовательная область:  
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»  
Основное общее образование  
7 класс  
Срок реализации: 2024 - 2025 учебный год

Составитель:  
Плотникова Татьяна Валентиновна  
учитель ОБЖ

с. Лосиха 2024 г

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2009 год, в соответствии с примерной программой основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и программы «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная линия учебников под редакцией С.Н.Егорова, авторы: Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов, 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2021 год.

### Обоснование выбора УМК:

Учебно-методический комплект вошел в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 год.

- Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. С.Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа имеет **цели:**

Образовательные:

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;
- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;
- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам.

Развивающие:

- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

Основные **задачи** курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;
- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;
- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

#### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Одной из главных технологий УМК является системно-деятельностный подход. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные **методы и формы** обучения.

- Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинар, демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно - поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

#### **Формы контроля уровня достижений обучающихся.**

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующие система форм и видов контрольно-оценочных действий:

*текущий контроль:*

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
- самостоятельные работы;

*промежуточный контроль:*

- тестирование;
- выполнения творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты;
- проверочные работы;

- домашние самостоятельные работы;

*итоговый контроль:*

- контрольная итоговая работа.

**Режим занятий** – 45 мин.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета в **7 классе** отводится 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель).

Изменения в авторскую программу не внесены.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Модуль «Здоровье и как его сохранить».** Эпидемии (Понятия «эпидемия», «пандемия»). Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса). Эпизоотии (Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных). Эпифитотии (Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений). Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий).

**Модуль «Безопасность на транспорте».** Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом (Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования). Безопасность в метрополитене.

**Модуль «Безопасность в быту».** Пожарная безопасность в помещениях (Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью). Электробезопасность в повседневной жизни (Меры предосторожности при использовании электроприборов). Средства бытовой химии.

**Модуль «Безопасность в общественных местах».** Как избежать встречи с преступником (Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество). Как избежать встречи с наркоторговцем (Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.).

**Модуль «Безопасность в социуме».** Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека (Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом). Конфликт — особенности общения (Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей). Безопасность в социальных сетях (Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.).

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».** Как государство борется с терроризмом (Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК). Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов (Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет). Формирование антитеррористического поведения.

**Модуль «Безопасность в природной среде».** Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение (Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения). Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы (Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения). Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов). Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения (Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин). Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары (Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров). Защита населения от лесных и торфяных пожаров (Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров).

**Модуль «Основы медицинских знаний».** Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении (Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное.

Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении). Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

### Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Как улучшить отношения с окружающими	4	Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1
2	Безопасность в повседневной жизни	3	Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне. Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2
3	Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном	2	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3
4	Безопасность в криминогенных ситуациях	2	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4

5	Терроризм — угроза обществу и каждому человеку	6	Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5
6	Чрезвычайные ситуации природного характера	7	Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6
7	Природные пожары	2	Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7

8	Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8
9	Первая помощь и правила её оказания	5	Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>	

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Комментарии учителя
	<b>Как улучшить отношения с окружающими (4 часа)</b>		
1	Стресс и стрессовые ситуации.	Изучение нового материала	
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	Комбинированный	
3	Конфликт — особенность общения	Комбинированный	
4	Безопасность в социальных сетях	Комбинированный	
	<b>Безопасность в повседневной жизни (3 часа)</b>		
5	Пожарная безопасность в помещениях.	Комбинированный	
6	Электробезопасность в повседневной жизни	Комбинированный	
7	Средства бытовой химии	Комбинированный	
	<b>Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 часа)</b>	Комбинированный	
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	Комбинированный	
9	Безопасность в метрополитене	Комбинированный	
	<b>Безопасность в криминогенных ситуациях (2 часа)</b>		
10	Как избежать встречи с преступником	Комбинированный	
11	Как избежать встречи с наркоторговцем	Комбинированный	
	<b>Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 часа)</b>		
12	Как государство борется с терроризмом.	Комбинированный	
13	Особенности современного терроризма	Комбинированный	
14	Виды современной террористической деятельности	Комбинированный	
15	Телефонные террористы	Комбинированный	
16	Как не стать пособником террористов.	Комбинированный	
17	Формирование антитеррористического поведения	Комбинированный	
	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера (7 часов)</b>		

18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Комплексное применение ЗУН учащимися.	
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	Комбинированный	
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.	Комбинированный	
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	Комбинированный	
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Комбинированный	
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	Комбинированный	
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	Комбинированный	
	<b>Природные пожары (2 часа)</b>		
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	Комбинированный	
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	Комбинированный	
	<b>Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)</b>		
27	Эпидемии.	Комбинированный	
28	Эпифитотии. Эпизоотии	Комбинированный	
29	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	Комбинированный	
	<b>Первая помощь и правила её оказания (5 часов)</b>		
30	Важность своевременного оказания первой помощи.	Комбинированный	
31	Первая помощь при электротравме.	Комбинированный	
32	Первая помощь при кровотечении	Комплексное применение ЗУН учащимися.	
33	Первая помощь при ушибах и переломах	Комплексное применение ЗУН учащимися.	
34	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	Комплексное применение ЗУН учащимися	
	<b>Итого:34 часа</b>		

