

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лосихинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Руководитель школьного  
методического объединения  
Лобанова Е.П.  
Протокол заседания  
методического совета  
от «30» 08 2023 г № 1

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
Богатырева Г.В.  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от «31» 08 2023 г №1



Рабочая программа  
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
Образовательная область:  
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»  
Основное общее образование  
5 класс  
Срок реализации: 2023 - 2024 учебный год

Составитель:  
Батуров Сергей Владимирович  
учитель ОБЖ

с. Лосиха 2023 г

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2009 год, в соответствии с примерной программой основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и программы «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная линия учебников под редакцией С.Н.Егорова, авторы: Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов, 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2021 год.

### Обоснование выбора УМК:

Учебно-методический комплект вошел в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 год.

- Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. С.Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021.
- Хренников Б.О., Маслов М.В Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 5 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа имеет **цели:**

Образовательные:

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;
- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;
- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам.

Развивающие:

- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

Основные **задачи** курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;
- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;
- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

#### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Одной из главных технологий УМК является системно-деятельностный подход. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные **методы и формы** обучения.

- Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинар, демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно - поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

#### **Формы контроля уровня достижений обучающихся.**

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующие система форм и видов контрольно-оценочных действий:

*текущий контроль:*

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
- самостоятельные работы;

*промежуточный контроль:*

- тестирование;
- выполнения творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты;

- проверочные работы;
- домашние самостоятельные работы;
- итоговый контроль:*
- контрольная итоговая работа.

**Режим занятий** – 45 мин.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета в **5 классе** отводится 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель).

Изменения в авторскую программу не внесены.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».** Опасности в жизни человека (Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора). Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях (Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности»). Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности). Разновидности чрезвычайных ситуаций (Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера).

**Модуль «Здоровье и как его сохранить».** Что такое здоровье и здоровый образ жизни (Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья).

Как сохранить здоровье (Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма).

Личная гигиена (Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день). Предупреждение вредных привычек (Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ). Основные правила здорового образа жизни.

**Модуль «Безопасность на транспорте».** Правила поведения для пешеходов (Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам). Правила поведения для пассажиров. (Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена). Если вы водитель велосипеда (Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда).

**Модуль «Безопасность в быту».** Среда обитания человека (Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Службы, которые всегда приходят на помощь (Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112). Основные правила безопасности на улице (Основные правила безопасности на улице. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе). Безопасность дома (Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища). Безопасность в подъезде и на игровой площадке (Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке). Как вести себя при пожаре (Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара).

**Модуль «Безопасность в социуме».** Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой (Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников). Советы на всю жизнь (Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз).

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».** Что такое экстремизм (Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность). Терроризм — крайняя форма экстремизма (Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности). Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта (Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности).

**Модуль «Безопасность в информационном пространстве».** Что такое информационная среда (Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации). Безопасное использование информационных ресурсов (Понятие «киберзависимость»). Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей).

**Модуль «Безопасность в природной среде».** Как погодные условия могут влиять на безопасность человека (Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица). Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях (Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом). Стихийные бедствия и их опасности (Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий).

**Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».** Химические производства и связанные с ними опасности (Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты). Ядерные объекты и их опасности (Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки). Гидротехнические сооружения и их опасности (Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии).

**Модуль «Основы медицинских знаний».** Основные правила оказания первой помощи (Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи). Первая помощь и взаимопомощь при ожоге (Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов). Первая помощь при отравлениях (Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией). Первая помощь при травмах (Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах). Первая помощь при чрезвычайных ситуациях (Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций).

### Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
----------	-------------------	---------------------	---------------------------



1	. Человек и его безопасность	3	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. Проверяют знания, выполняют задания, приведённые в конце главы 1
2	Здоровье и факторы, влияющие на него	5	Анализируют определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение. Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового образа жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2
3	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	3	Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипедиста. Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3
4	Безопасность вашего жилища	6	Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности. Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома. Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке. Составляют правила поведения во время пожара. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 4
5	Безопасность в криминогенных ситуациях	2	Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируя содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 5

6	Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству	3	Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей. Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 6
7	Безопасность в информационной среде	2	Характеризуют информационную среду и информационную безопасность. Анализируют источники информации. Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение противостоять опасностям информационной среды. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 7
8	Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях	3	Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях. Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 8
9	Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека	2	Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими. Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 9

10	Первая помощь и правила её оказания	5	Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах. Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 10
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>	

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Комментарии учителя
	<b>Человек и его безопасность (3 часа)</b>		
1	Опасности в жизни человека.	Изучение нового материала	
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	Комбинированный	
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций	Комбинированный	
	<b>Здоровье и факторы, влияющие на него (5 часов)</b>		
4	Что такое здоровье и здоровый образ жизни	Комбинированный	
5	Как сохранить здоровье	Комбинированный	
6	Личная гигиена.	Комбинированный	
7	Предупреждение вредных привычек.	Комбинированный	
8	Основные правила здорового образа жизни	Комбинированный	
	<b>Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (3 часа)</b>		
9	Правила поведения для пешеходов.	Комбинированный	
10	Правила поведения для пассажиров	Комбинированный	
11	Если вы водитель велосипеда	Урок обобщения систематизации знаний	
	<b>Безопасность вашего жилища (6 часов)</b>		
12	Среда обитания человека.	Комбинированный	
13	Службы, которые всегда приходят на помощь	Комбинированный	
14	Основные правила безопасности на улице	Комбинированный	
15	Безопасность дома	Комбинированный	
16	Безопасность в подъезде и на игровой площадке	Комбинированный	
17	Как вести себя при пожаре	Комбинированный	
	<b>Безопасность в криминогенных ситуациях (2 часа)</b>		
18	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой	Комбинированный	

19	Советы на всю жизнь	Комплексное применение ЗУН учащимися.	
	<b>Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству (3 часа)</b>		
20	Что такое экстремизм.	Комбинированный	
21	Терроризм — крайняя форма экстремизма	Комбинированный	
22	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	Комбинированный	
	<b>Безопасность в информационной среде (2 часа)</b>		
23	Что такое информационная среда	Комбинированный	
24	Безопасное использование информационных ресурсов	Комбинированный	
	<b>Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях (3 часа)</b>		
25	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	Комбинированный	
26	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	Комбинированный	
27	Стихийные бедствия и их опасности	Комбинированный	
	<b>Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека (2 часа)</b>		
28	Химические производства и связанные с ними опасности.	Комбинированный	
29	Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности	Комбинированный	
	<b>Первая помощь и правила её оказания (5 часов)</b>		
30	Основные правила оказания первой помощи.	Урок обобщения систематизации знаний	
31	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	Комплексное применение ЗУН учащимися.	
32	Первая помощь при отравлениях.	Комплексное применение ЗУН учащимися.	
33	Первая помощь при травмах	Комбинированный	

34	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	Комплексное применение ЗУН учащимися.	
	<b>Итого 34 часа</b>		

