

Комитет Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лосихинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Протокол заседания
методического совета
от «30»08. 2023г № 1

Согласовано:
Протокол заседания
педагогического совета
от «31»08. 2023г № 1



Рабочая программа
учебного предмета «География»
11 класс
Образовательная область:
«Общественно- научные предметы»
Среднее общее образование
Срок реализации 2023-2024 учебный год.

Составитель :
Ковалева Татьяна Николаевна
учитель географии

с. Лосиха, 2023г.

Комитет Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лосихинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Протокол заседания
методического совета
от «30»08. 2023г № 1

Согласовано:
Протокол заседания
педагогического совета
от «31»08. 2023г № 1

Утверждено:
Директор школы:
_____/ Плотникова Т.В./
Приказ № 165 от «01» 09.2023г

Рабочая программа
учебного предмета «География»
11 класс
Образовательная область:
«Общественно- научные предметы»
Среднее общее образование
Срок реализации 2023-2024 учебный год.

Составитель :
Ковалева Татьяна Николаевна
учитель географии

с. Лосиха, 2023г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Примерной программой среднего общего образования, программой авторов - А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина Москва «Просвещение»

УМК:

-География Современный мир 10-11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Н. Гладкий, А.И.Алексеева. – Москва «Просвещение», 2021

Обоснование выбранного УМК: Учебно-методический комплект вошёл в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи изучения предмета .

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещение населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытия географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание данного курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а так же развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Формы организации:

индивидуальная, групповая (парная), фронтальная, коллективная: лекция, учебный семинар.

Методы обучения:

Метод проблемного обучения, частично- поисковый, исследовательский, репродуктивный, объяснительно – иллюстративный; устный опрос, письменный опрос, беседа, тестовый опрос, выполнение самостоятельных заданий, практических работ, проверочная работа, срез знаний, зачет.

Технологии обучения:

Технология группового обучения, ИКТ(Информационно-коммуникационные технологии), проектные методы обучения

Типы уроков:

1. Урок усвоения новых знаний учащихся
2. Урок закрепления изучаемого материала
3. Урок систематизации и обобщения нового материала

Режим занятий: 45 минут.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 учебных часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-ом и 11-ом классах по 1 часу в неделю

Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами учебного предмета «География» являются:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами учебного предмета «География» являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты учебного предмета «География»:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС

(34 ч; 1 ч в неделю ,практических работ-5, из них оценочных – 5.)

Тема: Регионы и страны

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США.

Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер

сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства. Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона)

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана

окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия

Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка

Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания

Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

Тема : Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практикум. 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
Регионы и страны	28	Умение работать с картами и контурными картами, извлекать нужную информацию из различных источников, готовить сообщения и презентации
Глобальные проблемы человечества	6	Анализировать сложившуюся ситуацию, приводить примеры, делать выводы
Итого – 34 часа		

Перечень оценочных практических работ по географии 11 класс

1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека.
2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору).
3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).
4. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.
5. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества

Тематическое планирование по географии 11 класс

№ п/п	Тема	Тип урока	Комментарий учителя
	Регионы и страны 21 час+ 7ч.резерв		
1	Регион и региональная география. Культурно- исторические регионы мира	Урок усвоения новых знаний	
2	Принцип построения культурно- исторических регионов	Урок усвоения новых знаний	
3	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности <i>Практикум. 1.</i> Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека	Урок усвоения новых знаний, практикум	
	<i>Англоязычная Америка</i>		
4	Соединенные Штаты Америки	Урок усвоения новых знаний	
5	Экономика США – «витрина» рыночной экономики	Урок усвоения новых знаний	
6	Внутренние различия: Северо- Восток, Средний Запад, Юг, Запад	Урок усвоения новых знаний	
7	Канада	Урок усвоения новых знаний	
8	Латинская Америка	Урок усвоения новых знаний	
9	Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран.	Урок усвоения новых знаний	
	<i>Западная Европа</i>		
10	Западная Европа	Урок усвоения новых знаний	
11	Германия	Урок усвоения новых знаний	
12	Великобритания	Урок усвоения новых знаний	
13	Франция	Урок усвоения новых знаний	

14	Италия Практикум 2 «Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)»	Урок усвоения новых знаний ,практикум	
15	<i>Центрально – Восточная Европа</i>	Урок усвоения новых знаний	
16	<i>Постсоветский регион (без России и стран Балтии)</i>	Урок усвоения новых знаний	
17	<i>Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона)</i>	Урок усвоения новых знаний	
18	Китайская Народная Республика	Урок усвоения новых знаний	
19	Япония	Урок усвоения новых знаний	
	<i>Юго – Восточная Азия</i>		
20	Географическое положение. Состав региона	Урок усвоения новых знаний	
21	Отрасли промышленности и сельского хозяйства	Урок усвоения новых знаний	
22	<i>Южная Азия</i>	Урок усвоения новых знаний	
23	<i>Юго – Западная Азия и Северная Африка</i>	Урок усвоения новых знаний	
24	<i>Тропическая Африка и ЮАР</i>	Урок усвоения новых знаний	
	<i>Австралия и Океания</i>		
25	Природные условия и ресурсы Австралии	Урок усвоения новых знаний	
26	Океания: обособленный мир островов – Меланезии, Полинезии, Микронезии	Урок усвоения новых знаний	
27	Охрана окружающей среды и экологические проблемы	Урок усвоения новых знаний	

28	Обобщение по теме «Регионы и страны» Практикум 3 «Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору)»	Урок обобщения и систематизации, практикум	
	Глобальные проблемы человечества 4 часа+ 2 часа резерв		
29	Классификация глобальных проблем. Практикум 4 «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения».	Урок усвоения новых знаний, практикум	
30	Проблема отсталости стран	Урок усвоения новых знаний	
31	Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание	Урок усвоения новых знаний	
32	Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения	Урок усвоения новых знаний	
33	Экологические проблемы – кризис взаимоотношения общества и природы	Урок усвоения новых знаний	
34	Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества» Практикум 5 « На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества».	Актуализация знаний, умений	

Итого: 34 часа

П.р. -5, оценочных-5

