

Комитет Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лосихинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Протокол заседания
методического совета
от «29» 08 2024г №1

Согласовано:
Протокол заседания
педагогического совета
от «29»08 2024 г №1

Утверждено:
Директор школы:
Т.В. Ковалева / Т.В. Ковалева Т.В./
Приказ № 125 от «30» 08 2024 г



Рабочая программа
Внеурочной деятельности «Школа ЕГЭ русский язык»
Образовательная область:
«Русский язык и литература»
Среднее общее образование
11 класс
Срок реализации 2024– 2025 учебный год

Составитель:
Ковалева Татьяна Николаевна
учитель русского языка и литературы

с. Лосиха, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся, сформированные в основной и средней школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ГИА. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛЬ КУРСА: освоение учащимися 11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ГИА, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. **Главная цель курса** – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю)

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ГИА, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения: Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; эстетическое отношение к миру; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения: обучающиеся знают: - критерии оценивания письменного монологического высказывания. (Часть 2, задание 27, Сочинение-рассуждение ЕГЭ); - особенности понятий: проблема, комментарий, авторская позиция, аргументы, абзацное членение, композиционная стройность; - классификацию логических, грамматических, речевых, стилистических, фактических и этических ошибок. обучающиеся умеют: - читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей; - передавать в

письменной форме индивидуальное восприятие поставленных в тексте проблем, свою оценку фактов и явлений; - подбирать аргументы, органично вводить их в текст; - стройно и последовательно излагать свои мысли.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Языковые нормы – 1 ч.

Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

Знать: лексическое богатство русского языка;

- стилистику русского языка;

- виды планов;

Уметь: составлять план;

- использовать эпиграф;

Орфоэпическая норма -1 ч.

Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм.

Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков.

Чередование звуков. Ударение.

Знать: орфоэпические нормы правописания;

- характеристику гласных и согласных звуков в слове;

Уметь: производить фонетический разбор слов;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать мировоззрение школьников;

- уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

Лексическая норма – 5 ч.

Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

Знать: лексическое и грамматическое значение слов;

- прямое и переносное значение слов;
- понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах;
- роль старославянизмов в создании текста высоко стиля;
- фразеологизмы, фразеологические выражения;
- устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

Уметь: находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза;

- анализировать лексические средства выразительности в тексте;
- работать с различными видами словарей;
- определять лексические особенности текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- использование в речи изобразительно-выразительных средств;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Грамматические нормы – 2ч.

(словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма – 2ч.

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа.

Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

Знать: состав слова;

- способы образования слов;
- нормы формообразования;
- правописание морфем;
- морфологический принцип правописания;

Уметь: производить морфемный анализ слов;

- производить словообразовательный разбор слов;
- правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- пользование словарями различных типов;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

Морфологические нормы и орфография - 12ч.

Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

Знать: типы орфограмм;

- безударные гласные в корне;
- гласные после шипящих в разных частях речи;
- гласные после шипящих и Ц;
- правописание согласных в слове;
- двойные согласные;
- гласные и согласные в приставках;
- правила переноса слов;
- разделительные Ъ и Ь знаки;

Уметь: определять орфограммы в словах;

- решать орфографические задачи;
- правильно писать безударные гласные в корне;
- правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи;
- правильно писать гласные после шипящих и Ц;
- правильно писать двойные согласные;
- правильно писать гласные и согласные в приставках;
- правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки;
- применять правила переноса в словах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Синтаксические нормы и пунктуация – 11 ч.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.

Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Основные термины и понятия:

Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.

Знать/понимать:

- определение пунктуации;
- основные функции знаков препинания;
- разделительные знаки препинания;
- выделительные знаки препинания;
- многофункциональные знаки препинания;
- порядок пунктуационного разбора;

Уметь:

- производить пунктуационный анализ предложения;
- объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и - ---- соединительных знаков препинания;
- ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения;

Курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

| № п/п | Тематика курса | кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| | 11 класс | |
| 1 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | 1 |
| 2 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 |
| 3 | Лексические нормы | 5 |
| 3.1 | Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. | 1 |
| 3.2 | Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 |
| 3.3 | Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте. Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 2 |
| 3.4 | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 |
| 4 | Словообразовательные нормы. | 2 |
| 5 | Грамматические нормы. | 2 |
| 6 | Морфологические нормы и орфография | 12 |
| 6.1 | Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. | 1 |
| 6.2 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 6.3 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i> | 2 |
| 6.4 | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. | 2 |
| 6.5 | Правописание корней и приставок. | 2 |
| 6.6 | Правописание личных окончаний глаголов и суф-фиксов причастий настоящего времени. | 2 |
| 6.7 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-). | 1 |
| 6.8 | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. | 1 |
| 6.9 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 3 |
| 7 | Синтаксические нормы и пунктуация | 11 |
| 7.1 | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 1 |
| 7.2 | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 |
| 7.3 | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. | 1 |
| 7.4 | Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом) | 1 |
| 7.5 | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. | 1 |
| 7.6 | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную. | 1 |
| 7.7 | Синтаксическая синонимия. <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы».</i> | 1 |
| 7.8 | Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения) | 1 |
| 7.9 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях | 1 |
| 7.10 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях | 2 |
| | ИТОГО | 34 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|----------|--------------|------------------|
|----------|--------------|------------------|

| | | |
|-------|---|---|
| | 11 класс – 34 часа | |
| 1 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка | 1 |
| 2 | Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. | 1 |
| 3-7 | Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора) Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте. Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 5 |
| 8 | Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. | 1 |
| 9 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |
| 10-11 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i> | 2 |
| 12-13 | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. | 2 |
| 14-15 | Правописание корней и приставок. | 2 |
| 16-17 | Правописание личных окончаний глаголов и суф-фиксов причастий настоящего времени. | 2 |
| 18 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-). | 1 |
| 19 | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. | 1 |
| 20 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 |
| 21-22 | <i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i> | 2 |
| 23 | Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 1 |
| 24 | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 |
| 25 | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. | 1 |
| 26 | Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом) | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 27 | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. | 1 |
| 28 | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную. | 1 |
| 29 | Синтаксическая синонимия. <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы».</i> | 1 |
| 30-31 | Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения) | 2 |
| 32 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бес- союзных предложениях | 1 |
| 33 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бес- союзных предложениях | 1 |
| 34 | Итоговая зачетная работа по тестам (с само- и взаимопроверкой по окончании работы) | 1 |

Итого: 34 часа

