

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

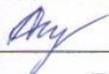
Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Косихинского района Алтайского края по
образованию

МБОУ "Лосихинская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

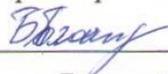


Лобанова Е.П.

Протокол № 1
от «29» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Богатырёва Г.В.

Протокол № 1
от «29» 08 24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Плотникова Т.В.

Приказ № 125
от «30» 08 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5292660)

Читательская грамотность

для обучающихся 6-7 классов

с. Лосиха 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Читательская грамотность» для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Курс «Читательская грамотность» является метапредметным.

Цель курса – развитие функциональной грамотности чтения

В ФГОС ООО одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД, является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В основе занятий курса «Читательская грамотность» лежит системно - деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся

Основная технология – технология создания образовательной ситуации (по А.В.Хуторскому).

Цель используемой технологии – достижение положительной динамики в развитии учебно-предметных и ключевых компетентностей.

Методы обучения – исследовательский, частично-поисковый.

Приемы обучения – активные и интерактивные

Формы обучения – индивидуальная, групповая (в т.ч. парная)

Режим занятий – урок 40 минут, внеурочные формы организации учебных занятий – игра, виртуальная экскурсия, презентация, конференция

Типы уроков (по А.В.Хуторскому):

1. Уроки когнитивного типа: урок–наблюдение; урок-эксперимент; урок исследования объекта или понятия, поисковый урок, урок постановки проблемы и ее решения; урок конструирования понятия (способа, правила); межпредметный урок и др (УКТ)
2. Уроки оргдеятельностного типа: урок целеполагания; урок с групповой работой; урок-консультация; урок-зачет; урок самооценки; урок-рефлексия и др. (УОТ)
3. Уроки коммуникативного типа: урок-выставка; урок–аукцион; урок-соревнование; урок-КВН; урок взаимоконтроля и др (УКомТ).
4. Уроки креативного типа: урок составления и решения задания; урок моделирования; урок-путешествие (реальное, виртуальное); урок-наоборот (ученик в роли учителя); урок-олимпиада; урок творческого обобщения; урок-открытий; урок защиты творческих работ; ролевая игра и др. (УКрТ)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для 7-х классов в учебном плане предусмотрена реализация курса «Основы смыслового чтения» - 34 ч./1 час в неделю

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результатами освоения программы «Основы смыслового чтения» являются:

1. личностные, проявляющиеся в осознании важности чтения для развития личности человека;
2. метапредметные

Грамотность чтения (ГЧ) - 1 – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;

ГЧ - 2 – понимание письменных текстов;

ГЧ - 3 – интерпретация текста;

ГЧ - 4 – рефлексия и оценка текста;

ГЧ - 5 – использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах

Система оценки достижений обучающихся и основной инструментарий для оценивания результатов

| | | | |
|--|--|-----------|--------------|
| Результаты | Инструментарий для оценивания результатов | | |
| Личностные | | | |
| осознание важности чтения для развития личности человека | Не оценивается | | |
| Метапредметные | | | |
| ГЧ -1 – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде | Диагностика функциональной грамотности чтения (тест) | | |
| ГЧ -2 – понимание письменных текстов | | | |
| ГЧ -3 – интерпретация текста | | | |
| ГЧ - 4 – рефлексия и оценка текста | | | |
| ГЧ -5 – использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний | | | |
| Критерии оценивания тестов | | | |
| «высокий» | «повышенный» | «базовый» | «низкий» |
| 85%-100% | 65%- 84% | 50%-64% | 49% и меньше |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса «Читательская грамотность» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.¹

В программе выделены следующие содержательные линии:

«Текст», «Стили речи», «Работа с текстом», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции;

| Раздел учебного курса, количество часов | Элементы содержания | Характеристика деятельности обучающихся | Формы контроля |
|---|--|--|------------------------------------|
| Раздел 1. Текст. Кол-во часов -8 | Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема. План текста. | Ориентирование в содержании текста. Определение видов связей в тексте. Определение главной темы, основной мысли текста | Комплексный анализ текста Тесты |
| Раздел 2. Чтение научно-популярных текстов Кол-во часов – 10 ч. | Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) Разметка текста Графическое представление информации (кластер, таблицы «Знаю-хочу узнать-Узнать», «Плюс-минус - интересно», трехчастный дневник) | нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах | Комплексный анализ текста Тесты |
| Раздел 3. Чтение художественных текстов Кол-во часов – 13 ч. | Приемы «медленного» чтения Авторская позиция Детали | нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; | Комплексный анализ текста Тесты |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | | использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах | |
| Раздел 4. Диагностический блок Кол-во часов -1 Рефлексия деятельности по курсу Кол-во часов -1 | | Выполнение теста | Тесты |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Метапредметные умения базового и повышенного уровня

| Аспекты читательской компетенции | Метапредметные умения базового уровня | Метапредметные умения повышенного уровня |
|---|--|--|
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 1.ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл 2.находить в тексте требуемую информацию 3.решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 1.структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; 2.преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; 3.интерпретировать текст | выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |

| | | |
|---|--|--|
| Работа с текстом: оценка информации | 1.откликаться на содержание текста 2.откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; 3.на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации 3.в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; 4.использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | 1.критически относиться к рекламной информации; 2. находить способы проверки противоречивой информации; 3. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |
|---|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Примечание |
|----------|--|-----------|------------------|
| 1 | Введение. Цели и задачи курса. | УОТ | |
| 2 | Диагностический тест №1. | УКТ | |
| 3 | Основные виды чтения. Типы текстов. | УКТ | Работа с текстом |
| 4 | Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии. | УКТ | Работа с текстом |
| 5 | «Глоссарий». | УКТ | Работа с текстом |
| 6 | «Рассечение вопроса». | УКТ | Работа с текстом |
| 7 | «Соревнуемся с писателем». | УКТ | Работа с текстом |
| 8 | «Ассоциативный куст». | УКТ | Работа с текстом |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| 9 | «Мозговой штурм». | УКТ | нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов |
| 10 | Практическое занятие в группах. | УКТ | нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; |
| 11 | Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии. | УКТ | понимание письменных текстов |
| 12 | «Чтение с остановками». | УОТ | Работа с текстом |
| 13 | «Чтение в кружок». | УКТ | интерпретация текста; рефлексия и оценка текста |
| 14 | «Чтение в кружок». | УКТ | интерпретация текста; рефлексия и оценка текста |
| 15 | «Чтение про себя с вопросами» | УКТ | интерпретация текста; рефлексия и оценка текста |
| 16 | «Чтение про себя с вопросами» | | интерпретация текста; рефлексия и оценка текста |
| 17 | «Читаем и спрашиваем». | УКТ | использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах |
| 18 | Тест | | |
| 19 | Анализ теста | УОТ | Анализ работы, обсуждение затруднений обучающихся при выполнении теста |
| 20 | «Прочти вслух и выскажись» . | | Работа с текстом |
| 21 | Практическое занятие. | | Работа с текстом |
| 22 | Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии | УКТ | нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов |
| 23 | «Кластер». | УКТ | интерпретация текста; рефлексия и оценка текста |
| 24 | Стратегия «Фишбоун». | УКТ | интерпретация текста; рефлексия и оценка текста |
| 25 | Стратегия «Фишбоун». | УКТ | интерпретация текста; |
| 26 | Стратегия «Фишбоун». | УКТ | рефлексия и оценка текста |
| 27 | «Чтение в парах – обобщение в парах». | УКТ | интерпретация текста; рефлексия и оценка текста |
| 28 | «Чтение в парах – обобщение в парах». | УКТ | Работа с текстом |
| 29 | «Бортовой журнал». | УКТ | Работа с текстом |
| 30 | «Чтение с составлением диаграммы». | УКТ | Работа с текстом |

| | | | |
|----|------------------------------------|-----|--|
| 31 | «Чтение с составлением диаграммы». | УКТ | Работа с текстом |
| 32 | Тест | | |
| 33 | Анализ теста | УОТ | Анализ работы, обсуждение затруднений обучающихся при выполнении теста |
| 34 | Мои достижения | УОТ | Обсуждение результатов работы, сопоставление планируемых и достигнутых результатов |

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
2. Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление. Полистовое разъемное пособие для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей»
3. Коваль Ю. И. Полынные сказки: рассказы и сказки / Ю. И. Коваль и предисл. Я. Акима. – М.: Астрель; АСТ
4. Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей»