

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Косихинского района Алтайского края по  
образованию

МБОУ "Лосихинская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Лобанова Е.П.

Протокол № 1  
от «29» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Богатырёва Г.В.

Протокол № 1  
от «29» 08 24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Плотникова Т.В.

Приказ № 125  
от «30» 08 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5292660)

Читательская грамотность

для обучающихся 6-7 классов

с. Лосиха 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по курсу «Читательская грамотность» для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Курс «Читательская грамотность» является метапредметным.

Цель курса – развитие функциональной грамотности чтения

В ФГОС ООО одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД, является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

В основе занятий курса «Читательская грамотность» лежит системно - деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся

Основная технология – технология создания образовательной ситуации (по А.В.Хуторскому).

Цель используемой технологии – достижение положительной динамики в развитии учебно-предметных и ключевых компетентностей.

Методы обучения – исследовательский, частично-поисковый.

Приемы обучения – активные и интерактивные

Формы обучения – индивидуальная, групповая ( в т.ч. парная)

Режим занятий – урок 40 минут, внеурочные формы организации учебных занятий – игра, виртуальная экскурсия, презентация, конференция

Типы уроков (по А.В.Хуторскому):

1. Уроки когнитивного типа: урок–наблюдение; урок-эксперимент; урок исследования объекта или понятия, поисковый урок, урок постановки проблемы и ее решения; урок конструирования понятия (способа, правила); межпредметный урок и др ( УКТ)
2. Уроки оргдеятельностного типа: урок целеполагания; урок с групповой работой; урок-консультация; урок-зачет; урок самооценки; урок-рефлексия и др. (УОТ)
3. Уроки коммуникативного типа: урок-выставка; урок–аукцион; урок-соревнование; урок-КВН; урок взаимоконтроля и др (УКомТ).
4. Уроки креативного типа: урок составления и решения задания; урок моделирования; урок-путешествие (реальное, виртуальное); урок-наоборот (ученик в роли учителя); урок-олимпиада; урок творческого обобщения; урок-открытий; урок защиты творческих работ; ролевая игра и др. (УКрТ)

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для 7-х классов в учебном плане предусмотрена реализация курса «Основы смыслового чтения» - 34 ч./1 час в неделю

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Результатами освоения программы «Основы смыслового чтения» являются:

1. личностные, проявляющиеся в осознании важности чтения для развития личности человека;
2. метапредметные

Грамотность чтения (ГЧ) - 1 – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;

ГЧ - 2 – понимание письменных текстов;

ГЧ - 3 – интерпретация текста;

ГЧ - 4 – рефлексия и оценка текста;

ГЧ - 5 – использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах

Система оценки достижений обучающихся и основной инструментарий для оценивания результатов

Результаты		Инструментарий для оценивания результатов	
<b>Личностные</b>			
осознание важности чтения для развития личности человека		Не оценивается	
<b>Метапредметные</b>			
ГЧ -1 – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде		Диагностика функциональной грамотности чтения (тест)	
ГЧ -2 – понимание письменных текстов			
ГЧ -3 – интерпретация текста			
ГЧ - 4 – рефлексия и оценка текста			
ГЧ -5 – использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний			
<b>Критерии оценивания тестов</b>			
«высокий»	«повышенный»	«базовый»	«низкий»
85%-100%	65%- 84%	50%-64%	49% и меньше

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса «Читательская грамотность» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.<sup>1</sup>

В программе выделены следующие содержательные линии:

«Текст», «Стили речи», «Работа с текстом», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции;

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Формы контроля
Раздел 1. Текст. Кол-во часов -8	Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема. План текста.	Ориентирование в содержании текста. Определение видов связей в тексте. Определение главной темы, основной мысли текста	Комплексный анализ текста Тесты
Раздел 2. Чтение научно-популярных текстов Кол-во часов – 10 ч.	Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) Разметка текста Графическое представление информации (кластер, таблицы «Знаю-хочу узнать-Узнать», «Плюс-минус - интересно», трехчастный дневник)	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	Комплексный анализ текста Тесты
Раздел 3. Чтение художественных текстов Кол-во часов – 13 ч.	Приемы «медленного» чтения Авторская позиция Детали	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста;	Комплексный анализ текста Тесты

		использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	
Раздел 4. Диагностический блок Кол-во часов -1 Рефлексия деятельности по курсу Кол-во часов -1		Выполнение теста	Тесты

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### *Метапредметные умения базового и повышенного уровня*

Аспекты читательской компетенции	Метапредметные умения базового уровня	Метапредметные умения повышенного уровня
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл 2.находить в тексте требуемую информацию 3.решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1.структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; 2.преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; 3.интерпретировать текст	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации	1.откликаться на содержание текста 2.откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; 3.на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации 3.в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; 4.использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	1.критически относиться к рекламной информации; 2. находить способы проверки противоречивой информации; 3. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
---	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Примечание
1	Введение. Цели и задачи курса.	УОТ	
2	Диагностический тест №1.	УКТ	
3	Основные виды чтения. Типы текстов.	УКТ	Работа с текстом
4	Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии.	УКТ	Работа с текстом
5	«Глоссарий».	УКТ	Работа с текстом
6	«Рассечение вопроса».	УКТ	Работа с текстом
7	«Соревнуемся с писателем».	УКТ	Работа с текстом
8	«Ассоциативный куст».	УКТ	Работа с текстом

9	«Мозговой штурм».	УКТ	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов
10	Практическое занятие в группах.	УКТ	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;
11	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.	УКТ	понимание письменных текстов
12	«Чтение с остановками».	УОТ	Работа с текстом
13	«Чтение в кружок».	УКТ	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста
14	«Чтение в кружок».	УКТ	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста
15	«Чтение про себя с вопросами»	УКТ	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста
16	«Чтение про себя с вопросами»		интерпретация текста; рефлексия и оценка текста
17	«Читаем и спрашиваем».	УКТ	использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах
18	Тест		
19	Анализ теста	УОТ	Анализ работы, обсуждение затруднений обучающихся при выполнении теста
20	«Прочти вслух и выскажись» .		Работа с текстом
21	Практическое занятие.		Работа с текстом
22	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии	УКТ	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов
23	«Кластер».	УКТ	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста
24	Стратегия «Фишбоун».	УКТ	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста
25	Стратегия «Фишбоун».	УКТ	интерпретация текста;
26	Стратегия «Фишбоун».	УКТ	рефлексия и оценка текста
27	«Чтение в парах – обобщение в парах».	УКТ	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста
28	«Чтение в парах – обобщение в парах».	УКТ	Работа с текстом
29	«Бортовой журнал».	УКТ	Работа с текстом
30	«Чтение с составлением диаграммы».	УКТ	Работа с текстом

31	«Чтение с составлением диаграммы».	УКТ	Работа с текстом
32	Тест		
33	Анализ теста	УОТ	Анализ работы, обсуждение затруднений обучающихся при выполнении теста
34	Мои достижения	УОТ	Обсуждение результатов работы, сопоставление планируемых и достигнутых результатов

#### 7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
2. Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление. Полистовое разъемное пособие для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей»
3. Коваль Ю. И. Полынные сказки: рассказы и сказки / Ю. И. Коваль и предисл. Я. Акима. – М.: Астрель; АСТ
4. Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей»